PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Šnekutis“

darželio tarybos nutarimu

2017 m. gruodžio mėn. 12 d.

protokolo Nr. DT-03

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Šnekutis“

direktoriaus

2017 m. gruodžio mėn. 13 d.

įsakymu Nr. V-122

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŠNEKUTIS“**

**2018 METŲ VEIKLOS PLANAS**

**1. ĮSTAIGOS PRISTATYMAS**

**VIZIJA**

Atvira, šiuolaikiška ir nuolat besimokanti ikimokyklinė įstaiga, suburianti darnią bendruomenę, užtikrinanti palankias sąlygas ugdytinių vidinių galių plėtotei, jų saviraiškai ir saviraidai.

**MISIJA**

Bendradarbiaujant su šeima ir kitomis įstaigomis kvalifikuotai teikti ikimokyklinio ugdymo paslaugas, garantuojančias gerą vaiko savijautą ir aktyvų dalyvavimą ugdymo procese, atskleidžiant vaiko prigimtines galias ir gebėjimus.

**FILOSOFIJA**

„...Aš visada tavo pusėje, aš esu su tavimi mintimis ir darbais, aš tau kuriu saugią aplinką – tai reiškia, kad nubrėžiu ribas, kurios atitinka tavo amžių ir kultūrinį kontekstą, tam, kad būtum saugus, kad jaustumeisi mylimas ir galėtum skleisti savo unikalų, vienintelį ir man dar nepažįstamą asmenį – save...“

(Šaltinis-paimta iš https://www.ikimokyklinis.lt/index.php/straipsniai/bendri-straipsniai/siuolaikine-vaikystes-samprata/2382)

**VERTYBĖS**

„Buvimas su vaikais gydo sielas“ .

Fiodoras Dostojevskis

**Duomenys apie instituciją**

|  |  |
| --- | --- |
| Pavadinimas | Vilniaus miesto lopšelis-darželis „Šnekutis“ |
| Įsteigtas | 1962 m. rugsėjo 1 d. |
| Ikimokyklinės įstaigos steigėjas | Vilniaus miesto savivaldybės taryba |
| Teisinė forma | Savivaldybės biudžetinė įstaiga |
| Tipas | Lopšelis – darželis |
| Paskirtis |  |
| Darbo režimas | Dieninė (penktadieninė) |
| Specialios paskirties grupės | Nėra |
| Ugdymo forma | Dieninė |
| Ugdymo kalba: | Lietuvių |
| Pagrindinė veiklos rūšis | Ikimokyklinis ugdymas |
| Įstaigos adresas: | Vytenio g. 41, LT-03208 Vilnius |
| Telefonai: | (8 5) 2130484 |
| El. paštas | [rastine@snekutis.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@snekutis.vilnius.lm.lt) |

Įstaigos darbo laikas nuo 6.30 iki 18.30 val. 2018 m.

Lopšelį-darželį lanko 116 ugdytiniai, veikia 6 grupės:

* dvi grupės ankstyvojo amžiaus
* keturios grupės ikimokyklinio amžiaus

**Įstaigos struktūra**

„Viščiukų“ grupė

1,5-3 metų

**ANKSTYVASIS UGDYMAS**

„Meškučių“ grupė

1,5-3 metų

„Kačiukų“ grupė 4-5 metų

„Boružėlių“ grupė 2-4 metų

„Drugelių“ grupė 3-6 metų

**IKIMOKYKLINIS UGDYMAS**

,,Pelėdžiukų“ grupė 5-6 metų

**Ugdytojai**

Įstaigoje sukurtos palankios sąlygos sėkmingai ugdymo(si), kūrybinei veiklai. Įstaigoje dirba atitinkamą ikimokyklinį specialųjį, aukštąjį neuniversitetinį ir aukštąjį universitetinį pedagoginį išsilavinimą turintys specialistai, gebantys laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si). Įstaigoje dirba 17 pedagogų. Trys pedagogai turi metodininko kvalifikacinę kategoriją, 10 – vyresniosios auklėtojos, 4 auklėtojos kvalifikacinę kategoriją. Įstaigos direktorius turi švietimo vadybos magistro laipsnį. Visi pedagogai yra baigę kompiuterinio raštingumo kursus.

Vaikams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų, pagalbą teikia logopedė, turinti metodininko kvalifikacinę kategoriją. Dirba meninio ugdymo ir fizinio lavinimo pedagogas.

Įstaigoje papildomą ugdymą teikia Sostinės krepšinio mokyklos treneris, pramoginių šokių mokytoja, kovos menų „Niat-Nam“ trenerė, anglų kalbos mokytoja ir muzikinio būrelio „Lašelis“ vadovė.

Įstaiga bendradarbiauja su „Spindulio“ metodinio būrelio darželiais, Broniaus Jonušo muzikos mokykla, kitomis Lietuvos švietimo įstaigomis bei Lietuvos Edukologijos universiteto dėstytojais. Palaikomi glaudūs ryšiai su Vaikų teisių apsaugos tarnyba ir kitomis pagalbos vaikui institucijomis. Vykdome bendrus projektus su Naujininkų priešgaisrine tarnyba, Policijos komisariatu bei Vilniaus regioninio karo prievolės ir komplektavimo skyriumi.

**2. Įstaigos 2017 metų veiklos analizė**

2017 metais lopšelyje-darželyje dirbo 6 grupės: 2 ankstyvojo amžiaus, 4 ikimokyklinio amžiaus grupės. Ugdymas organizuojamas pagal įstaigos sukurtą ikimokyklinio ugdymo programą „Šnekučio tauškučiai“. Ugdytinių pasiekimai vertinami pagal „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“ (2016 m.). Taip pat įgyvendinami įvairūs projektai, prevencinės programos, dalis jų – bendradarbiaujant su kitomis švietimo, socialinėmis ir kultūrinėmis įstaigomis. Įstaiga kasmet teikia įvairaus neformalaus ugdymo paslaugas, tenkinančias vaikų saviraiškos ir užimtumo poreikius. Bendradarbiaujama su Vilniaus metodinio būrelio „Spindulys“ darželiais (bendradarbiavimo projektas ,,Teatras draugams“), LEU dėstytojais (seminarai, paskaitos), Broniaus Jonušo muzikos mokykla (koncertas vaikams, kalėdinis koncertas bendruomenei), Priešgaisrine gelbėjimo tarnyba ir Policijos komisariatu (bendri renginiai: ,,Gaisrinės pratybos“, ,,Amsis ir draugai“, ,,Atšvaitų diena“); bendruomenės pilietiškumo programa ,,Raktai į sėkmę“ su VšĮ ,,Lions Quest Lietuva”.

Įstaigos darbas vyko sklandžiai. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas kokybiškam vaikų ugdymui(si). Praėjusiais metais buvo parengta ikimokyklinio ugdymo programa „Šnekučio tauškučiai“. Ugdymas organizuojamas saugioje, higienos normas atitinkančioje aplinkoje (įstaiga 2017-08-07 metais gavo leidimą-higienos pasą (Nr. LHP.10-615 (16.7.1.10.11)).

Sudarytos sąlygos saugojančios ir stiprinančios vaikų sveikatą. Kiekvienos grupės pedagogės vykdė individualius projektus (priedas Nr.2).

Parengta ikimokyklinio ugdymo programa „Šnekučio tauškučiai“, sukurta vaikų pasiekimų vertinimų sistema vadovaujantis Lietuvos

Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos parengtomis „Ikimokyklinio ugdymo turinio rengimo metodinėmis rekomendacijomis“. Pedagogai ir tėvai bendradarbiauja vertindami vaikų pasiekimus. Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas turi įtakos tolesniam vaikų ugdymui(si). Pedagogų ir tėvų nuomonės apie vaikų ugdymo (si) pasiekimus dažnai sutampa, tačiau keletas tėvų linkę pervertinti savo vaikų gebėjimus. Pedagogai įvairiomis formomis, metodais informuoja apie vaikų pasiekimus ir pokyčius: individualių pokalbių metu, per grupinius susirinkimus, tėvų konsultacijų metu.

Trečdaliui vaikų reikalinga logopedo pagalba. Nuo 2017 m. rugsėjo mėnesio įstaigoje dirba psichologas. Laiku nustatomi vaikų specialieji poreikiai. Įstaigoje sėkmingai integruojami specialiųjų poreikių turintys vaikai.

Ypatingas dėmesys buvo skiriamas saugiai ir sveikai gyvensenai, sudarytos sąlygos ir aplinka vaikų fiziniam ir psichologiniam saugumui užtikrinti. Tai įgyvendinti padėjo kasdieninė ryto mankšta, kūno kultūros užsiėmimai, judri veikla lauke ir kitos vaikų sveikatą saugojančios ir stiprinančios priemonės.

Įstaigos pedagogai, norintys kelti kvalifikaciją, gilino žinias ir lankėsi seminaruose

Pedagogų bei visos bendruomenės narių profesinei kultūrai kelti įstaigoje buvo organizuojami seminarai: bendruomenei video mokymų platforma: ,,Pedagogas.lt VIP narystė“ (VšĮ ,,Gyvenimo Universitetas LT“); ,,Lygybės, privataus gyvenimo apsaugos ir kitų žmogaus teisių užtikrinimas darbo aplinkoje“ (advokato padėjėja Evelina Dobrovolska); ,,Pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas stiprinant vaiko pasitikėjimą savimi“ (VšĮ ,,Vaikų ugdymas“); seminaras auklėtojų padėjėjoms – ,,Ikimokyklinio ugdymo įstaigų auklėtojų padėjėjos-vaikų ugdymo proceso dalyvės“ (Všį ,,Vaikų ugdymas“). Atnaujintas darželio tinklapis [www.snekutis.vilnius.lm.lt](http://www.snekutis.vilnius.lm.lt), kuriame pateikiama visa informacija apie darželį.

Ugdomajame procese aktyviai dalyvavo vaikų tėvai, kurie formavo vienkryptį požiūrį į vaiko ugdymą bei dienotvarkę. Kartu su tėvais buvo siekiama veiklos planavimo nuoseklumo ir tęstinumo. 2017 metais džiaugėmės puoselėjimu pasitikėjimu, abipusiu supratimu, pagarbos ir paramos keitimosi patirtimi ryšyje pedagogas-vaikas-tėvas. Mokslo metų pradžioje parengti teminiai ir individualūs planai.

Paruoštos tėvų ir pedagogų anketos [www.anketa.lt](http://www.anketa.lt) ir atlikta analizė (ataskaita pristatyta Pedagogų Tarybai, Darželio Tarybai).

Didelis dėmesys buvo skiriamas ikimokyklinio ugdymo programai ,,Šnekučio Tauškučiai“ bei vaikų pasiekimų vertinimui rengti, suburta komanda ugdymo programai ir 2018-2022 metų strateginiam planui rengti.

Atnaujintos grupių erdvės: pilnai suremontuotos 3 grupės (,,Pelėdžiukų“, ,,Boružėlių“, ,,Viščiukų“, atnaujinti baldai (lovos, stalai), įsigyta ugdomųjų priemonių. Grupėse pakeisti šviestuvai, įrengtos žaliuzės. Atliktas salės kosmetinis remontas, įsigyta kūno kultūros ir muzikinių priemonių, apšildytas, renovuotas stogas, paklotas naujas asfaltas kieme.

**SSGG ANALIZĖ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Etosas** | |
| ***Stipriosios pusės***   * Aplinka svetinga, saugi, pritaikyta bendruomenės poreikiams, geras mikroklimatas. * Bendruomenė noriai įsitraukia į įstaigos tradicijų kūrimą. * Įstaiga atvira pokyčiams, bendruomenės narių veikla grindžiama bendravimu ir bendradarbiavimu * Įstaiga naujai užmezga bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais (seniūnija, VPPT, Vilniaus Karaliaus Mindaugo mokykla), dalyvauja metodinio ratelio „Spindulys” veikloje. | ***Silpnosios pusės***   * Bloga pastatų būklė, reikalinga pastato renovacija. * Ne visos įstaigos erdvės saugios, pilnai išnaudotos ir įkurtos. * Finansinių išteklių stoka vidaus ir lauko teritorijos estetiškos aplinkos kūrimui. * Silpni ryšiai su kitomis ugdymo institucijomis (LEU, mokymo įstaigomis). * Per trumpas laikas išsamiam įstaigos įsivertinimui (nauji vadovai) |
| ***Galimybės***   * Gerinti vaikų kultūrinius įgūdžius. * Tobulinti bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą. * Palengvinti vaiko adaptacijos periodą * Puoselėti tradicijas, priimtinas visai bendruomenei. | ***Grėsmės***   * Tėvų nepasitenkinimas dėl nepatekimo į įstaigą. * Šaligatvio plytelės ištrupėjusios, kelia grėsmę vaikų saugumui. |
| **Vaiko ugdymas ir ugdymasis** | |
| ***Stipriosios pusės***   * Ugdomoji veikla vykdoma sistemingai. * Ugdomosios veiklos metu yra diferencijuojamas ugdymo turinys, atskleidžiant vaikų individualumą ir kūrybiškumą. * Šeimoms teikiama kokybiška informacija apie vaiko ugdymo(si) kokybę * Sukurta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Šnekučio tauškučiai“, atitinkanti vaikų amžių. * Sudarytos sąlygos pedagogams organizuoti seminarus, rengti projektus ir pranešimus, dalyvauti konferencijose bei kitais būdais skleisti gerąją patirtį. | ***Silpnosios pusės***   * Įstaigoje nėra priešmokyklinio ugdymo grupių. * Nepakankamas šeimos įtraukimas į vaikų ugdymo(si) procesą. * Naujai pradėjusiems dirbti pedagogams trūksta metodinės pagalbos, planuojant ir organizuojant ugdomąjį procesą. * Trūksta įvairesnių bendradarbiavimo su šeima būdų. |
| ***Galimybės***   * Didelį dėmesį skirti vaikų socialinių - emocinių įgūdžių ugdymui, įstaigai vykdant prevencinę programą „Kimochiai“, sveikatinimo programai. * Tobulinti įstaigos ugdymo programą „Šnekučio tauškučiai“ * Programos įgyvendinimui įsigyti įvairesnių priemonių. * Dalintis patirtimi su Vilniaus miesto įstaigomis. * Užmegzti ryšius su Lietuvos lopšeliais-darželiais pavadinimu „Šnekučiai“. | ***Grėsmės***   * Tėvai nepakankamai aktyviai dalyvauja programos tobulinime ir įgyvendinime. * Nepakanka lėšų lauko aikštelių sportiniams įrenginiams įsigyti. * Nepakankamas ugdymo motyvacijos palaikymas. |
| **Vaiko ugdymo(si) pasiekimai** | |
| ***Stipriosios pusės***   * Vaikų pasiekimų rezultatai, pažanga, fiksuojami pasiekimų aprašuose, aptariami pedagogų tarybos posėdžiuose, tėvų susirinkimuose, teikiamos individualios rekomendacijos tėvams. * Specialistai įvertina vaikų, turinčių specialiųjų poreikių pažangą. | ***Silpnosios pusės***   * Tėvai domisi rezultatais, bet ne vaiko daroma pažanga. * Tėvai yra skatinami įsitraukti į vaikų pasiekimo vertinimo procesą ar aptarimą, tačiau ne visi tuo domisi. |
| ***Galimybės***   * Sukurti ugdymo(si) pažangos vertinimo sistemą. * Plačiau informuoti tėvus apie vaiko pasiekimus ir galimybes įvairiais amžiaus tarpsniais. | ***Grėsmės***   * Kyla pavojus lyginti vaikus tarpusavyje. * Trūksta specialistų, dirbančių su specialiųjų poreikių vaikus. |
| **Pagalba ir parama vaikui, šeimai** | |
| ***Stipriosios pusės***   * Įstaigoje veikia vaiko gerovės komisija, kuri teikia pagalbą, organizuojant gabių ir specialiųjų poreikių vaikų ugdymą(si). * Įstaigoje garantuojamos vaikų teisės. * Tenkinami vaiko saugumo, emocijų, fiziniai ir socialiniai poreikiai. * Įstaigoje didelis dėmesys skiriamas vaikų sveikatos saugojimui ir stiprinimui. * Tėvai nuolat informuojami bei konsultuojami rūpimais pedagoginiais ir psichologiniais klausimais. | ***Silpnosios pusės***   * Vaiko teisės vis dar silpnai atstovaujamos visuomenėje. * Įstaigoje nėra socialinio pedagogo, kuris teiktų pagalbą vaikui ir šeimai. * Tėvams, auginantiems specialiųjų poreikių vaikus, trūksta psichologinės paramos. |
| ***Galimybės***   * Padėti vaikams, turintiems raidos sutrikimų sėkmingai integruotis į grupes. | ***Grėsmės***   * Tėvai, nesusitaikę su vaiko raidos sutrikimais, atkakliai juos neigia ir vengia pedagogo arba su juo konfliktuoja. |
| **Ištekliai** | |
| ***Stipriosios pusės***   * Įstaigos nuostatai, vidaus tvarkos taisyklės, pareigybių aprašymai, aiškiai apibrėžia darbuotojų funkcijas, teises ir pareigas. * Suformuotas kompetentingas personalas. * Planuojamas veiksmingas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, atsižvelgiant į lopšelio-darželio prioritetus, pedagogų kvalifikaciją ir kompetenciją. * Finansavimas iš valstybės ir savivaldybės lėšų, 2 proc. pajamų mokesčio parama. * Tėvai nuolat informuojami finansinės atskaitomybės klausimais. | ***Silpnosios pusės***   * Grupėse reikia įkurti edukacines zonas ir atnaujinti seniau įrengtas. * Per mažai lėšų skirta ikimokyklinio ugdymo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui. * Ne visi tėveliai suteikia 2 proc. pajamų paramą, o gaunamas finansavimas tik iš dalies tenkina finansinius įstaigos poreikius. |
| ***Galimybės***   * Ieškoti būdų, kaip kiekvieną grupę, specialistus aprūpinti kompiuteriais. * Atlikus remonto darbus, užtikrinti vaikams gerą patalpų mikroklimatą. | ***Grėsmės***   * Ne visi tėvai laiku sumoka už vaiko maitinimą įstaigoje, kai kurie išeidami į mokyklą palieka skolą. |
| **Įstaigos vadyba** | |
| ***Stipriosios pusės***   * Visas įstaigos personalas, dalis tėvų dalyvavo atliekant įsivertinimą. * Įstaigos įsivertinimo rezultatai panaudojami kuriant strateginį planą. * Įstaigos bendruomenė yra įtraukiama į strateginio plano ir metinių veiklos planų kūrimą bei įgyvendinimą. * Sudaryti pedagogų kvalifikacijos tobulinimosi planai. * Telkiamos metodinės grupelės komandiniam darbui. Aiškiai apibrėžtos kiekvieno darbuotojo teisės ir pareigos. * Įstaigoje įkurta Darbo taryba. | ***Silpnosios pusės***   * Įstaigos vadovai nauji, neturi informacijos apie ankstesnių metų veiklą. * Ne visi įstaigos nariai prisiima atsakomybę už įstaigos politikos įgyvendinimą. * Nedalyvaujama šalies ir Europos Sąjungos organizuojamuose projektuose. |
| ***Galimybės***   * Gerintinas mokyklos savivaldos veiklumas. | ***Grėsmės***   * Per mažas kai kurių darbuotojų susidomėjimas strateginio plano rengimu ir įgyvendinimu. * Personalo kaita dėl mažų atlyginimų, migracijos. |

**DIDŽIAUSIOS PROBLEMOS, SU KURIOMIS SUSIDŪRĖ ĮSTAIGA 2017 METAIS:**

* Didelis ikimokyklinio ugdymo pedagogų stygius, jų kaita.
* Nepakankamai gaunamų lėšų atlikti visus remonto darbus ir atnaujinti įrangą.

1. **Įstaigos VEIKLA 2018 metAMS**

**PRIORITETAI:**

1. Ugdymo(si) proceso kokybė.

2. Pilietiška, kultūringa ir atvira kaitai mokykla.

3. Pedagogų ir aptarnaujančio personalo profesionalumas ir lyderystė.

**I TIKSLAS:**

Gerinti ugdymo (si) kokybę siekiant sukurti saugią, ugdytinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymuisi palankią aplinką, kurioje yra patenkinamas judėjimo džiaugsmo poreikis; planuotai vykdyti vaikų pasiekimų vertinimą.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Uždaviniai*** | ***Priemonės*** | ***Data*** | ***Atsakingi*** |
| 1. **Tikslingai stebėti ir fiksuoti kiekvieno vaiko ugdymo(si) pasiekimus, pažangą ir užtikrinti ugdymo(si) programų kokybę ir dermę atsižvelgiant į šiuolaikines aktualijas ir ŠMM rekomendacijas.** | Sukurta ir įgyvendinta ugdytinių nuolatinės asmeninės pažangos stebėjimo sistemą, vykdyti ugdymo programos refleksiją  Pagal aktualumą atnaujinama ir įgyvendinama ,,Šnekučio Tauškučiai“ ugdymo programa.  Parengti ir įgyvendinti mokslo metų ugdomosios veiklos planai, grupių ugdymo planai.  Sukurta pažangos stebėjimo sistema leis stebėti vaiko asmenybės raidą, atsižvelgiant į jo amžių, gebėjimus, gabumus ir specialiuosius poreikius.  Į ugdymo procesą integruoti socialinio-emocinio ugdymo programą ,,Kimochis“ ir  sveikatos ugdymo ir stiprinimo programą. |  | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui  Pedagogų taryba  Metodinė taryba |
| 1. **Plėtoti pagalbą ugdant gabius ir specialiųjų poreikių vaikus** | Užtikrinti grupių pedagogų, šeimos ir specialistų (logopedo, psichologo, meninio ugdymo pedagogo) bendradarbiavimą.  Sukurta gabių vaikų paieškos ir atpažinimo sistema, gerinama švietimo pagalbos gabiems, talentingiems vaikams kokybė ir specialiųjų poreikių vaikų ugdymo formų ir planų prieinamumas skirtingų poreikių vaikams |  | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui  Metodinė taryba  Vaiko gerovės  komisija |
| 1. **Įtraukti į ugdymo procesą šeimą.** | Konsultuoti tėvus vaikų ugdymo, sveikatos stiprinimo klausimais. Vykdyti netradicinę projektinę veiklą, įgyvendinti novatoriškas ugdymo idėjas.  Organizuoti tėvams seminarus, kursus („Atsakinga tėvystė“).  Glaudus ir aktyvus šeimos dalyvavimas įstaigos gyvenime: bendruose renginiuose, akcijose, grupių ir visuotiniuose tėvų susirinkimuose ir kt.  Informatyvus ir veiksmingas įstaigos internetinis puslapis. |  | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui  Metodinė taryba  Psichologas |

**II. TIKSLAS:**

Puoselėti vaikuose tautinį identitetą, plėsti lietuvių tradicijų ir papročių pažinimą, padėti vaikams pajusti žmogaus ir gamtos ryšį, vertybinį santykį su tėviške, ugdyti pilietiškumą.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Uždaviniai*** | ***Priemonės*** | ***Data*** | ***Atsakingi*** |
| 1. **Puoselėti senąsias ir kurti naująsias Darželio tradicijas kuriant įstaigos įvaizdį.** | Renginių planas priedas Nr.1 |  | Direktorius  Direktoriaus pavaduotojas ugdymui |
| 1. **Partnerystės plėtojimas** | Bendradarbiauti su pagalbą mokiniui teikiančiomis institucijomis (PPT, Vaiko gerovės komisija).  Glaudžiai bendradarbiauti su Vilniaus ikimokyklinėmis įstaigomis, Naujamiesčio seniūnija, K. Mindaugo mokykla, Lietuvos šaulių sąjunga, Karo prievolės ir komplektavimo tarnyba, Vilniaus 2-uoju policijos komisariatu, Vilniaus miesto sveikatos biuru, saugaus eismo mokykla.  Sudaryti sąlygas tėvams bei Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazijos atstovams, savanoriauti darželyje. |  | Direktorius  Direktoriaus pavaduotojas ugdymui  Metodinė taryba  Vaiko gerovės komisija  Psichologas |
| 1. **Į ugdymo procesą integruoti pilietiškumo principus, tautos tradicijas ir papročius.** | Išskirtinę reikšmę teikti kalendorinių švenčių šventimui, Lietuvos šimtmečio minėjimui, papročių pažinimui į veiklą įtraukti tėvus. Organizuoti ekskursijas, edukacines veiklas.  Dalyvauti akcijose „Mes rūšiuojam“, „Darom“,  L.R. Prezidentės Dalios Grybauskaitės akcijoje „Vasario 16-ąją švęsk linksmai ir išradingai“. |  | Direktorius  Direktoriaus pavaduotojas ugdymui  Metodinė taryba |

**III.TIKSLAS**

**Tobulinti pedagogų ir aptarnaujančio personalo profesionalumą ir meistriškumą, skatinti lyderystę.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Uždaviniai*** | ***Priemonės*** | ***Data*** | ***Atsakingi*** |
| 1. **Pedagogų ir aptarnaujančio personalo profesionalumo ir meistriškumo, lyderystės tobulinimas** | Parengta atestacijos perspektyvinė programa.  Vykdomas kvalifikacijos kėlimo planas.  Dauguma kvalifikacijos tobulinimo renginių bus tikslingai organizuoti pačioje įstaigoje, atsižvelgiant į įstaigos veiklos uždavinius ir ugdytinių bei pedagogų ir aptarnaujančio personalo poreikius.  Dalyvavimas ikimokyklinių įstaigų metodinės tarybos, miesto, šalies renginiuose, projektuose  Veiksmingos gerosios patirties sklaidos sistemos sukūrimas (,,Kolega-kolegai“) |  | Direktorius  Direktoriaus pavaduotojas ugdymui |
| **2.Tobulinti įstaigos valdymą, į procesą aktyviau įtraukiant suformuotas komandas ir darbo grupes.** | Darbo grupių ir komandų veikla bus kasmet planuojama, bus sudarytos sąlygos visiems darbuotojams dalyvauti pokyčių planavime ir sprendimų priėmime, paskirstytos aiškios funkcijos ir atsakomybės |  | Direktorius  Direktoriaus pavaduotojas ugdymui  Pedagogų taryba |

**Įstaigos bendruomenės posėdžiai**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Turinys** | **Data** | **Atsakingas** | **Dalyviai** |
| I. | 1. Įstaigos 2017 m. metinės veiklos analizė. 2. Įstaigos 2018 m. prioritetinės veiklos kryptys, veiklos plano pristatymas. 3. Darbuotojų darbo grafiko suderinimas. 4. 2 % pajamų mokesčio analizė ir panaudojimo galimybės. | Sausis | Direktorius,  Dir. pav. ugdymui,  Slaugytoja  Dir. pav. ūkio reikalams | Bendruomenė |
| II. | 1. Pusmečio veiklos apibendrinimas. 2. Pasirengimas vasaros darbui. | *Gegužė* | Direktorius  Direktoriaus pavad. ugdymui | Bendruomenė |
| III. | 1. 2018 m. veiklos ataskaita. 2. Darželio tarybos veiklos ataskaita už 2018 m. 3. Vaikų sergamumo 2018 m. analizė   4. Įstaigos vidaus audito analizė. | Gruodis | Direktorius,  Dir. pav. ugdymui,  Dir. pav. reikalams,  Slaugytoja | Bendruomenė |

**Darželio tarybos posėdžiai**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Turinys** | **Data** | **Atsakingas** | **Dalyviai** |
| I. | 1. 2018 m. įstaigos veiklos prioritetai. Metinio veiklos plano pristatymas. 2. Įstaigos 2017 m. ūkinės veiklos ataskaita. 3. Strateginio plano stebėsenos apibendrinimas. 4. Įstaigos biudžeto paskirstymo klausimai. Tarifikacija. 5. 2 % pajamų mokesčio analizė ir panaudojimo galimybės. | Sausis | Direktorius,  Darželio Tarybos pirmininkas | Direktorius,  Tarybos nariai |
| II. | 1. 2018 m. įstaigos veiklos organizavimo klausimai. 2. Įstaigos pusmečio veiklos apžvalga. 3. Vasaros darbo plano projekto pristatymas. 4. Informaciniai klausimai. | Gegužė | Direktorius,  Darželio Tarybos pirmininkas | Direktorius,  Tarybos nariai |
| III. | 1. Įstaigos 2018 m. veiklos apibendrinimas. 2. Tiriamųjų veiklų apibendrinimas. | Gruodis | Direktorius | Direktorius,  Tarybos nariai |

**Pedagogų tarybos posėdžiai**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Turinys** | **Data** | **Atsakingas** | **Dalyviai** |
| I. | 1. 2018 m. prioritetinės veiklos kryptys. 2. Ilgalaikių ir individualių grupių projektų pristatymas (Priedas Nr. 2). 3. Tradicinių įstaigos renginių aptarimas (Priedas Nr. 1) 4. Metodinių darbo grupių sudarymas. 5. Praėjusių metų ugdomosios veiklos aptarimas | Sausis | Direktorius,  Direktoriaus pavaduotoja ugdymui | Pedagogai |
| II. | 1. Pedagogų pranešimai  2. Atvirų veiklų pristatymas ir aptarimas.  3. Apibendrinantys ugdomojo proceso stebėsenos rezultatai.  4. Pedagogų atitikties turimai kvalifikacinei kategorijai nustatyti  dokumentų rengimas.   1. Metinio ugdymo plano atsiskaitymas 2. 2018 metų vasaros projekto pritarimas. | Gegužė | Direktorė,  direktoriaus pavaduotoja ugdymui,  pedagogai | Pedagogai |
| III. | 1. Metodinių darbo grupių veiklos apibendrinimas.  2. Veiklos planų 2019 m. pristatymas (meninio, fizinio lavinimo,  psichologinio, logopedinio, sveikatos priežiūros (Priedai Nr. 3,4,5,6)  3. Grupių planuotų individualių projektų 2019 m. pristatymas.  4. Atvirų veiklų plano pristatymas, suderinimas, plano sudarymas.  5. Darbo grupės sudarymas strateginio plano stebėsenai atlikti. | Gruodis | Direktorė,  direktoriaus pavaduotoja ugdymui,  pedagogai | Pedagogai |

**Pedagogų atestacijos komisijos posėdžiai**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Veiklos turinys** | **Atsakingas** | **Data** | **Dalyviai** |
| 1. | 1. Veiklos plano pristatymas. 2. Pedagogų, siekiančių aukštesnės kvalifikacinės kategorijos, prašymų svarstymas | Pirmininkas | 2018 - 01 | Atestacijos komisijos nariai |
| 2. | 1. Pedagogų, siekiančių aukštesnės kvalifikacinės kategorijos, ugdomųjų veiklų stebėjimų, gebėjimo dalintis gerąja darbo patirtimi analizė. | Pirmininkas | Pagal atskirą planą | Atestacijos komisijos nariai |
| 3. | 1. Atestacijos komisijos veiklos aptarimas. 2. Pedagogų aplanko vertinimas. | Pirmininkas |  | Atestacijos komisijos nariai |
| 4. | Konsultacijos ir pagalba jauniems specialistams | Atestacijos komisijos nariai | Nuolat | Pedagogai |

**Metodinės grupės veiklos planas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Veikla** | **Darbo tyrinys** | **Data** |
| 1. | Metodinės grupės posėdžiai | 2018 m. m. numatyti trys metodinės grupės posėdžiai. | Sausis, gegužė, rugsėjis |
| 2. | Konsultacijos tėvams (globėjams/rūpintojams) | Vaiko adaptacijos lengvinimas darželyje, įtraukiant tėvelius. Vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimas. Svarba vaikui dėl šeimos dalyvavimo kasdieninėje grupės bei projektinėje įstaigos veikloje. Kūrybiškas vaikas. Vaiko verslumo skatinimas. Pagalba vaiko kompetencijų lavinimui, skiriant didelį dėmesį socialinės bei komunikavimo kompetencijų lavinimui. Vaiko fizinės ir psichinės sveikatos saugojimas. | Visus metus |
| 3. | Individualios konsultacijos auklėtojoms | Ugdymo turinio planavimas, vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas vadovaujantis naujomis „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“. Šeimos dalyvavimas vertinant vaiko pasiekimus. Metodinių priemonių rengimas. Veiklos ataskaitų rengimas. | Gegužė, spalis |
| 4. | Pedagogų vadybinės kompetencijos tobulinimas | Diskusija dėl įstaigos ikimokyklinio ugdymo planavimo. Turinio refleksija vadovaujantis „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“. | Rugsėjis |
| Individualios metodinės/pedagoginės veiklos refleksija ir savianalizė. | Gegužė |
| 5. | Mokytojų dalinimasis gerąja darbo patirtimi | Pedagogai dalinasi gerąja darbo patirtimi su įstaigos kolegomis, pagal galimybę su kitų įstaigų pedagogais. | Visus metus |
| 6. | Savišvietos sklaida | Dalyvauti seminaruose, konferencijose, rengti ir pristatyti žodinius bei stendinius pranešimus kolegoms, informacinius stendus tėvams. | Visus metus |
| 7. | Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais | Numatyta bendradarbiauti su esamais socialiniais partneriais bei naujų socialinių partnerių įtraukimas. | Visus metus |

**Vaiko gerovės komisijos veiklos planas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Turinys** | **Atsakingi** | **Data** |
| 1. | Vaikų, turinčių kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų, sąrašų patikslinimas.  Psichologinės veiklos plano parengimas. (Priedas Nr. 5) | VGK pirmininkas,  Logopedė, | Sausis |
| 3. | Logopedo pagalbos teikimo pusmečio rezultatų aptarimas | Logopedė |  |
| 4. | Vaikų elgesio, emocijų, kalbos, socialinių įgūdžių raidos stebėjimas adaptaciniame periode grupėje. | Logopedė,  Pedagogai | Metų eigoje |
| 5. | Tėvų konsultavimas ir rekomendacijų teikimas vaiko ugdymo klausimais. | Logopedė,  Pedagogai | Metų eigoje |
|  |  |  |  |
| 7. | Logopedo ir psichologo pagalbos teikimo metų rezultatų aptarimas | Logopedė, psichologė | Gegužė |
| 8. | Vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijos sutrikimus, atranka 2018-2019 m. m. | Logopedė | Gegužė |
| 9. | Palaikyti ryšius su Vaiko raidos, Vilniaus Psichologinės pedagoginės tarnybos specialistais | VGK | Metų eigoje |

**Konsultacijos pedagogams**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Turinys** | **Laikas** | **Atsakingas** |
| 1. | Ugdomojo proceso planavimas ir organizavimas, prioritetinių uždavinių įgyvendinimas priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupėse | Metų bėgyje | Dir. pav. ugdymui |
| 2. | Ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymo organizavimas: adaptacijos sunkumai, aplinkos sąlygos ir kt. | Pagal poreikį | Dir. pav. ugdymui |
| 3. | Individualizuotas ugdymas grupėse Metodinės literatūros, priemonių parinkimas, vaikų individualizuotam ugdymui. | Pagal poreikį | Dir. pav. ugdymui |
| 4. | Gabių ir specialiuosius poreikius turinčių vaikų ugdymo diferencijavimas ir integravimas. | Pagal poreikį | Logopedė,  Psichologė |
| 5. | Vaikų kalbos kultūros, vaizdinių formavimo galimybės. | Metų bėgyje | Dir. pav. ugdymui |
| 6. | Vaikų sveikatos apsauga. Sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas vaikų darželyje | Nuolat | Slaugytoja |
| 7. | Kūrybinių vaikų galių plėtojimas kasdieninėje veikloje | Pagal poreikį | Dir. pav. ugdymui |
| 8. | Tetarinės vaikų veiklos organizavimo formos, metodai, galimybės | Metų bėgyje | Direktorė, dir. pav. ugdymui |
| 9. | Projektų rengimo, vykdymo ir apibendrinimo klausimai | Nuolat | Dir. pav. ugdymui |
| 10. | Vaikų ugdymosi pasiekimai ir jų vertinimas | Nuolat | Dir. pav. ugdymui |
| 11. | Pasirengimas tėvų konsultacijoms; tėvų švietimo organizavimas; vaikų pasiekimų pristatymas. | Pagal poreikį | Dir. pav. ugdymui |
| 12. | Konstruktyvūs bendravimo ir bendradarbiavimo būdai su šeima, kolegomis (formos, būdai ir kt.) | Metų bėgyje | Pedagogai |
| 13. | Komandinis darbas ir jo privalumai rengiantis ruošti įstaigos ugdymo programos apibendrinimą. | Metų bėgyje | Direktorė, dir. pav. ugdymui |
| 14. | Bendrų informacinių stendų tvarkymas, informavimas apie renginius, parodų rengimas, stendinių pranešimų, projektų skelbimas. | Nuolat | Direktorė, dir. pav. ugdymui |

**Ugdomojo proceso stebėsenos planas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numatomos priemonės** | **Data** | **Atsakingas** | **Vykdo** | **Aptarimas** |
| **Gerosios patirties sklaida**.  Atvirų veiklų stebėjimas ,,Kolega-kolegai”. | 2018 balandžio  9 ir 11 dienomis | Direktorė,  Direktorės pav. ugdymui | Fizinio lavinimo organizavimas įvairaus amžiaus grupėse – Virginija Snukiškytė Gedvilienė | Pedagogų tarybos susirinkime |
| 2018 balandžio  10 ir 12 dienomis | Direktorė,  Direktorės pav. ugdymui | Meninio ugdymo organizavimas įvairaus amžiaus grupėse – Rita Borkovskienė | Pedagogų tarybos susirinkime |
| 2018 balandžio  16 ir 17 dienomis | Direktorė,  Direktorės pav. ugdymui | Ugdomosios veiklos organizavimas grupėje ir lauke – „Viščiukų“ grupės auklėtojos | Pedagogų tarybos susirinkime |
| 2018 balandžio  18 ir 19 dienomis | Direktorė,  Direktorės pav. ugdymui | Ugdomosios veiklos organizavimas grupėje ir lauke – „Meškučių“ grupės auklėtojos | Pedagogų tarybos susirinkime |
| 2018 balandžio  23 ir 24 dienomis | Direktorė,  Direktorės pav. ugdymui | Ugdomosios veiklos organizavimas grupėje ir lauke – „ Boružėlių“ grupės auklėtojos | Pedagogų tarybos susirinkime |
| 2018 balandžio  25 ir 26 dienomis | Direktorė,  Direktorės pav. ugdymui | Ugdomosios veiklos organizavimas grupėje ir lauke – „Drugelių“ grupės auklėtojos | Pedagogų tarybos susirinkime |
| 2018 balandžio  6 ir 13 dienomis | Direktorė,  Direktorės pav. ugdymui | Ugdomosios veiklos organizavimas grupėje ir lauke – „Kačiukų“ grupės auklėtojos | Pedagogų tarybos susirinkime |
| 2018 balandžio  20 ir 27 dienomis | Direktorė,  Direktorės pav. ugdymui | Ugdomosios veiklos organizavimas grupėje ir lauke – „Pelėdžiukų“ grupės auklėtojos | Pedagogų tarybos susirinkime |

**Ugdomojo proceso organizavimo planas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Turinys** | **Laikas** | **Atsakingas** |
| 1. | Pasiruošimas darbui 2018 metams. Aplinkos atitikimas standartams įvairių kompetencijų ugdymui ikimokyklinėse ir ankstyvojo ugdymo grupėse, logopedo darbui, muzikiniam ugdymui, sveikatingumo palaikymui ir stiprinimui. | Metų pradžioje | Direktorė  Dir. pav. ugdymui |
| 2. | Pedagogų veikla naujų vaikų adaptacijos laikotarpiu lopšelio ir darželio grupėse. |  | Vadovai |
| 3. | Dokumentacijos pildymas |  | Vadovai |
| 4. | Kvalifikaciniuose renginiuose įgytų žinių ir naujovių pritaikymas praktiniame darbe. Atmintinių, rekomendacijų rengimas ir panaudojimas darbui. |  | Vadovai |
| 5. | Ugdomosios veiklos planavimas, atitikimas įstaigos ugdymo programai, jos pasiteisinimas, tikslingumas, veiksmingumas ir rezultatai. |  | Vadovai |
| 6. | Projektinių, kūrybinių veiklų organizavimas. |  | Vadovai |
| 7. | Pagalba auklėtojoms tvarkant ir ruošiant metodinės veiklos dokumentus. |  | Vadovai |
| 8. | Pagalba logopedei, turtinant aplinką kabinete korekciniam darbui su vaikais, bendradarbiaujant su tėvais ir pedagogais. |  | Vadovai |
| 9. | Pagalba pedagogams įgyvendinant projektus, besirengiant šventėms, projektams. |  | Vadovai |
| 10. | Meninio ugdymo pedagogo parama grupių auklėtojoms. |  | Vadovai |
| 11. | Bendradarbiavimas tarp metodinių grupių. |  | Vadovai |
| 12. | Logopedo ir grupių pedagogo bendradarbiavimas. |  | Vadovai |
| 13. | Anketų metodo taikymas ugdytinių ir tėvų nuomonės ištyrimui probleminiais klausimais |  | Vadovai |
| 14. | Vaikų pasiekimų vertinimas. | Metų pradžioje ir pabaigoje | Vadovai, pedagogai |
| 15. | Pedagogo metinės veiklos darželio grupėse pasiekimų įsivertinimas | Metų pabaigoje | Vadovai, pedagogai |
| 16. | Metodinių grupių metinės veiklos analizė | Metų pabaigoje | Vadovai, pedagogai |
| 17. | Dalyvavimas tėvų susirinkimuose | Metų pradžioje ir pabaigoje |  |
| 18. | Rytinės mankštos organizavimas | Nuolat | Vadovai |
| 19. | Kūno kultūros užsiėmimų organizavimas | Nuolat | Vadovai |
| 20. | Muzikinės veiklos organizavimo stebėjimas | Nuolat | Vadovai |
| 21. | Papildomo ugdymo proceso stebėjimas | Metų pradžioje ir pabaigoje | Vadovai |
| 22. | Atvirų durų dienos organizavimas | Pavasarį | Vadovai |

Priedas Nr. 1

**Metinis renginių planas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Veiklos pavadinimas** | **Atsakingi asmenys** | **Data** |
| I | Metodinės grupės posėdžiai | Metodinės grupės pirmininkas | 2 – 3 kartus per metus (pagal poreikį) |
|  | Estetinis grupių apipavidalinimas, erdvių  pritaikymas bei puošimas pagal metų laikus,  įstaigos renginius. | Pedagogai | Visus metus |
| III. | **RENGINIAI, ŠVENTĖS, PROJEKTAI** | | |
|  | **Ilgalaikis įstaigos projektas „Skaitome vaikams“**   * Prieš miegą skaityti vaikams pasakas. * Grupėse įrengti bibliotekėles; * Organizuoti piešinių parodą „Pasakų herojai“; * iš piešinių kurti knygeles. * Pagal galimybę pasikviesti tėvelius į grupę skaityti knygą. * Namuose tėveliai gamina knygeles apie savo vaikystę „Kai aš mažas buvau“. * Knygelių „Kai aš mažas buvau“ paroda grupėje - salėje. * Baigiamasis renginys skirtas tarptautinei vaikų knygos dienai paminėti. Muzikinis renginys „Jie atkeliavo iš pasakų“ | Grupių pedagogai;  Meninio ugdymo pedagogas | 2017 spalis – 2018 balandis  Spalis  Visus metus  Balandžio 3 d.  Balandžio 6 d. |
| 2. | Šventė „Rugsėjo 1 – oji“.  Darželio gimtadienis. Šventinis spektaklis „Svečiuose Kiškis Piškis Raketa ir policijos šuo Amsius“. 2 – ojo policijos komisariato dovana – atšvaitai. | Meninio ugdymo pedagogas. Grupių auklėtojos | Rugsėjo 1d. |
| 3. | Rudenėlio šventė „Rudens mozaika“( salėje )    Darbelių paroda iš rudens gėrybių (grupėse ) | Meninio ugdymo pedagogas, grupių pedagogai, tėvai | Spalis 2 – 6 d. d. |
| 4. | **Mini projektas pasaulinei gyvūnų dienai paminėti „Mūsų augintiniai“:**   * Savaitės tema visose grupėse „Mūsų augintiniai“. * Vaikų augintinių nuotraukų paroda grupėse; * Piešinių paroda grupėse; * Pagal galimybes pasikviesti kinologus. | Grupių pedagogai | Spalio 9 – 13 d. d. |
| 5. | **Mini projektas. Savaitės tema visose grupėse „Tarptautinė draugo diena**“   * Pokalbiai apie draugystę; * Piešiu draugus; * Atvirukas draugui; * Dovanoju šypsenėlę kaimynams. | Grupių pedagogai | Lapkričio 20 – 24 d.d. |
| 6. | Žibintų šventė | Meninio ugdymo pedagogas, grupių pedagogai, | Lapkritis |
| 7. | Advento vakaronės grupėse. Šeimų kūrybinės dirbtuvės „Advento vainikai“ | Grupių pedagogai, tėvai | Gruodis |
| 8. | Advento vainikų paroda grupėse | Grupių pedagogai, tėvai. | Gruodis |
| 9. | Kalėdiniai renginiai „Kalėdų senelio sulauksim“. | Meninio ugdymo pedagogas. Grupių auklėtojos | Gruodis |
| 10. | Rytmetis. „Trys Karaliai atkeliavo“ | Meninio ugdymo pedagogas. Grupių auklėtojos | Sausio |
| 11. | Atsisveikinimas su eglute „Eglutės pasaka“ | Meninio ugdymo pedagogas. Grupių auklėtojos | Sausio 8 d. |
| 12. | Darbelių paroda salėje, skirta Vilniaus miesto paskelbimo datai „Vilniaus gimtadienis“.   * Darbelius daro tėvai ir vaikai namuose * Salėje žiūrėti legendą „Gedimino sapnas“ | Grupių auklėtojos, tėvai | Sausio 22 – 31 d. d. |
| 13. | Vasario 16- oji. Gimtinė mano - Lietuva | Meninio ugdymo pedagogas. Grupių auklėtojos | Vasario 15 d. |
| 14. | Žiemos sportinė pramoga „Žiemos išdaigos“ | Grupių auklėtojos | Sausis |
| 15. | Užgavėnės „Žiema, žiema bėk iš kiemo“. | Meninio ugdymo pedagogas. Grupių auklėtojos | Vasario 13 d. |
| 16. | Kaziuko mugė „ Kius, kius į Šakius pirk skanių pyragų“. | Meninio ugdymo pedagogas. Grupių auklėtojos | Kovo 2 d. |
| 17. | Šventė Žemės dienai paminėti „Žemė myli mus visus“ | Grupių pedagogai | Kovo 20 d. |
| 18. | „Savaitė BE PATYČIŲ 2018 m.“ | Meninio ugdymo pedagogas. Grupių auklėtojos | Kovas |

Priedas Nr. 2

**Individualūs grupių projektai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Pavadinimas, tikslas, uždaviniai** | **Grupė** | **Atsakingi** |
| 1. | **„Ką gali mūsų piršteliai“**  *Tikslas* – suteikti vaikams džiaugsmo mankštinant rankų pirštelius.  *Uždaviniai:*   1. Kūrybiškai vystyti kalbinius gebėjimus; 2. Lavinti smulkiąją motoriką 3. Integruoti muzikos elementus į pirštukinius žaidimus. | ,,Viščiukų“ grupė | Renata Šluinskienė  Kristina Čeripovič |
| 2. | **„Svečiuose pasaka“**  *Tikslas* – suteikti vaikams pažinimo džiaugsmą kelionėje po pasakų pasaulį.  *Uždaviniai:*   1. Lavinti vaikų estetinį suvokimą; 2. Ugdyti kūrybiškumą, lavinti smulkiąją motoriką; 3. Plėsti aktyvų ir pasyvų žodyną; 4. Sutelkti grupės bendruomenę bendrai kūrybinei veiklai. | ,,Meškučių“ grupė | Vida Sedlevičienė  Rima |
| 3. | **„Šviesos ir tamsos stebuklai“**  *Tikslas* – suteikti vaikams supratimą apie dienos ir nakties kaitą ir padėti įveikti tamsos baimę.  *Uždaviniai:*   1. Įvairiomis priemonėmis skatinti vaikų kūrybiškumą; 2. Skatinti norą ir drąsą eksperimentuoti; 3. Žadinti teigiamas emocijas. | ,,Boružėlių“ grupė | Laima Preisienė  Viktorija Karmazaitė |
| 4. | **„Vilnos kelias“**  *Tikslas* – siekti, kad vaikai susipažintų su mūsų krašto amatais.  *Uždaviniai:*   1. Supažindinti iš kur atsiranda vilna; 2. Išmokyti velti vilną ir atlikti kitus eksperimentus; 3. Susivienyti bendram kūrybiniam darbui. | ,,Drugelių“ grupė | Džiuljeta Tvaronienė  Galina Naujokaitienė |
| 5. | **„Gamtos stebėjimas įvairiais metų laikais“**  *Tikslas* – siekti, kad vaikas, stebėdamas gamtą žinotų kiekvieno sezono ypatumus, pavojus ir džiaugsmus.  *Uždaviniai:*   1. Vaikas supras, kad kiekvienas metų laikas savaip gražus. 2. Vaikas žinos kaip rengiamasi pagal metų sezonus 3. Vaikai tyrinės, stebės, išbandys gamtą rudenį, žiemą, pavasarį, vasarą. | ,,Kačiukų“ grupė | Inesa Kovaliovienė  Jūratė Markutėlytė-Širkienė |
| 6. | **„Sveiki dantukai“**  *Tikslas* – nuteikti vaikus rūpintis savo dantukais ir saugoti juos sveikus.  *Uždaviniai:*   1. Suteikti žinių kas saugo ir stiprina dantukus, o kas kenkia jiems; 2. Pratinti kasdien prižiūrėti dantukus; 3. Žadinti teigiamas emocijas ir džiaugsmą prižiūrint sveikus dantukus. | ,,Pelėdžiukų“ grupė | Nijolė Strolienė  Anžela Strela |

Priedas Nr. 3

**Meninio ugdymo veiklos planas**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grupė** | **Dainavimas** | **Muzikos klausymas** | **Ritmika** | **Grojimas muzikos instrumentais** |
| **1.** | „Boružėlių“ ir “Drugelių“ grupės  3-4 metai | Dainuoti natūraliai, neforsuojant balso  Nepertraukti kvėpavimo vidury žodžio  Aiškiai tarti žodžius  Teisingai pradėti ir baigti dainelę, padedant muzikos mokytojui  Tiksliai iš dainuoti melodiją padedant instrumentu | Išklausyti ne tik dainelių su žodžiais, bet ir trumpų instrumentinių kūrinėlių  Klausantis pajusti tempą, kūrinio nuotaiką, išgirsti akcentus.  Kaupti muzikinę patirtį. | Judėti pagal kontrastingą muziką (lėtą- greitą).  Vaikščioti, bėgioti, trepsėti, ploti, spyruokliuoti pagal muziką.  Sudaryti ratuką, sukti susikibus po du. | Mokyti skirti tembro ir registro savybes. Jausti iš kur sklinda garsas.  Formuoti ritmiškus, koordinuotus rankų judesius grojant vaikiškais muzikos instrumentais (marakasais, būgneliais, lazdelėmis). |
| **2.** | „Kačiukų“ grupė  4-5 metai | Dainuoti natūraliai, be įtampos.  Aiškiai, taisyklingai tarti žodžius  Jausti frazavimą ir atsikvėpti.  Pradėti ir baigti dainelė kartu  Išmokti atkartoti melodiją kartu su mokytoja ir be jos. | Lavinti vaikų muzikinę atmintį ir klausą klausantis naujų ir ankščiau išmoktų dainelių.  Įsisavinti sąvokas: aukštai – žemai, lėtas – greitai, tyliai – garsiai.  Klausytis 2 kontrastingų dalių kūrinėlių. Klausantis palyginti du skirtingo charakterio kūrinius. | Stengtis formuoti taisyklingos laikysenos įgūdžius.  Ramiai eiti, bėgti ratuku, šokti galopo žingsniu į priekį  Ploti, trepsėti, pliaukšėti per kelius, caksėti liežuviu .  Išsisklaidyti iš ratelio ir vėl sugrįžti į savo vietas.  Šokti nesudėtingus ratelius ir šokius | Leisti vaikams atrasti įvairius garsų išgavimo būdus, išugdyti dinamiško (tyliai – garsiai) atlikimo įgūdžius.  Skatinti vaikus groti individualiai ir grupelėmis pasitelkiant fiksuoto garso muzikos instrumentus. |
| **3.** | „Pelėdžiukų“ ir “Drugelių“ grupės  5-6 metai | Siekti natūralaus skambesio ir aiškios garso atakos  Lavinti gilaus kvėpavimo įgūdžius  Taisyklingai tarti balsius | Išgirsti kaip skamba tyla.  Klausytis ir skirti gamtos ir aplinkos garsus, muzikinius ir nemuzikinius garsus.  Klausytis lietuvių liaudies ir profesionalios programinės muzikos, kitų tautų muzikos  Apibūdinti skambančią muziką jos nuotaiką ,tempą atpažinti skambančius instrumentus. | Bėgamasis, dvigubas žingsneliai, sustojimas vorele, dviem eilėmis, po vieną, po kelis. poromis.  Darniai atlikti paprasčiausias figūras: pritūpti, pašokti suktis už parankių.  Šokti nesudėtingus lietuvių liaudies ratelius ir šokius  Kurti nesudėtingas improvizacijas pagal profesionalią muziką. | Mokyti pagrindinių garso išgavimo būdų visais darželyje turimais muzikos instrumentas.  Mokyti akomponuoti individualiai ir mažomis grupelėmis.  Ugdyti atlikimo dinamikos įgūdžius, juos siejant su mokyklų frazuoti.  **Improvizacija ir kūryba**  Skatinti vaikų spontanišką kūrybą: padainuoti savo vardą, sukurti atsakymą muzikiniam klausymui, garsais išreikšti tam tikrą nuotaiką (džiaugsmą, liūdesį, pykti)  Skambančią muziką, jos melodiją, formą išreikšti judesiu. |
| **4.** | **„Viščiukų“ ir “Meškučių“**  1,5-3 metai | Skatinti teigiamas vaiko emocijas  Klausytis pedagogo dainuojamų mylavimų, kykavimų, žaidinimų, bandyti imituoti dainelių turinį.  Dainuoti trumpas kelių garsų, mažai teksto turinčias lietuvių liaudies ir autorines daineles. | Išklausyti ne tik dainelių su žodžiais, bet ir trumpų instrumentinių kūrinėlių  Klausantis mokytojos padedant pajusti tempą, išgirsti muzikos akcentus.  Kaupti muzikinę patirtį | Įsikibus į gumą formuoti ratuką.  Ploti, pliaukšėti į kelius, linguoti, linksėti galvyte atsisėdus ir atsistojus.  Atsisėdus ir atsistojus susikibti rankytėmis, eiti ratuku. | Pritarti pedagogo atliekamoms dainelėms ir trumpiems kūrinėliams marakasais, varpeliais. |
| **5.** | **Meninio ugdymo tikslas:**  Asmenybės meninis – muzikinis ugdymas, jo įgimtų gebėjimų, psichinių ,fizinių bei dvasinių galių puoselėjimas.  **Uždaviniai:**   1. Siekti ,kad ugdymo metodai atitiktų vaikų amžiaus nulemtą patirtį, sąlygodama jo pažintinių, jausminių, ir veiklos galių. 2. Skatinant vaiko iniciatyvumą, kūrybiškumą, savarankiškumą, bendravimą ir bendradarbiavimą. 3. Skatinti ugdytinių pažinti savo tautos kultūrą, tradicijas. | | | | |

Priedas Nr. 4

**Fizinio lavinimo veiklos planas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANKSTYVASIS AMŽIUS (nuo 1,5 iki 3 metų)** | | | | |
| **Tikslas** | | **Uždaviniai** | | |
| Suteikti vaikams judėjimo džiaugsmą. | | 1. sudaryti saugią, sveiką augimo ir judėjimo aplinką;  2. tenkinti vaiko judėjimo poreikį, palaikyti jo fizinį aktyvumą;  3. skatinti vaikus įvaldyti vis naujus judėjimo būdus, sudaryti sąlygas juos kartoti;  4. puoselėti individualias fizines galias: judrumą, vikrumą, drąsumą. | | |
| **Ugdytinos kompetencijos** | | **Vaiko veiksenos** | | |
| Įgyja ir įvaldo pagrindinius judėjimo įgūdžius:   * juda laisvai, išlaiko pusiausvyrą, judesiai koordinuoti. | | Gerai orientuojasi įprastoje erdvėje, žino , kur išdėlioti žaislai, daiktai., juos pasiima pats.  Mėgsta ką nors mėtyti, nutraukti, išversti, kelti triukšmą, slėptis.  Mėgsta vežioti, stumdyti, tempti.  Bėgioja su balionais, vėjo malūnėliais, paskui riedančius ir prisukamus žaislus.  Bando lipti laiptais aukštyn, žemyn. | | |
| * Mėgsta abiem rankom mesti kamuolį tolyn, aukštyn, kitam. | | Nepargriūna stumdamas kamuolį. Pagauna jį abiem rankom, meta kamuolį iš apačios arba nuo krūtinės abiem rankom ir taiko į taikinį.  Vaikšto laisvai, keičia ėjimo ritmą, tikslingai eina ten, kur nori.  Gali eiti suamžintu atramos plotu: siauru grindų takeliu, tarp dviejų virvių, 20 – 25 cm. atstumu tarp nubrėžtų linijų.  Gali keisti ėjimo kryptį: pasisukti į kairę, į dešinę, bando eiti atbulomis, pereiti nuo ėjimo prie bėgimo.  3 – jų metų pabaigoje pradeda derinti rankų ir kojų judesius. | | |
| * elementarius kūno kultūros judesius ir kt.   Bando atlikti pagrindinius smulkiuosius judesius: | | Juda ar sustoja po signalo, juda nurodyta kryptimi.  Nušoka nuo paaukštinimo, pralenda.  Šokinėja abiem kojomis.  Stovi ir vaikšto ant pirštų galų.  Mėgsta lipti kopėčiomis, nusileisti nuo čiuožyklos  Užlipa ir nulipa laiptais.  Išmoksta eiti rateliu, judėti voroje.  Nori aktyviai judėti, bėgioti, lipti, gaudyti.  Pašoka aukštyn, siekdamas daikto, kai kuriuos judesius atlieka dviese, poroje.  Mausto, varsto, deda kaladėles viena ant kitos, bando nubrėžti brūkšnį, varsto raištelius, pila vandenį iš ąsotėlio, karpo popierių žirklėmis, dėlioja žaislinius pagaliukus.  Įvairioje veikloje mėgdžioja judesius, juos sukuria pats, bando imituoti. | | |
| **Fizinio lavinimo užsiėmimų turinys** | | | | |
| **I ketvirtis** | | **II ketvirtis** | **III ketvirtis** | |
| **Ėjimas, bėgimas, pusiausvyros pratimai:** | | | | |
| 1. Eiti pirmyn po vieną.  2. Eiti pažymėtu takeliu. | | 1. Eiti ratu, susikabinus rankomis.  2. Peržengti neaukštas  kliūtis.  3. Bėgti paskui auklėtoją. | 1. Eiti ir bėgti įvairiomis kryptimis.  2. Pavyti riedančius daiktus.  3. Eiti apeinant daiktus.  4. Pereiti nuo ėjimo prie bėgimo, išlaikyti pusiausvyrą. | |
| **Šuoliai:** | | | | |
| 1. Pasiekti daiktą,  pakabintą iškeltų  vaiko rankų aukštyje. | | 1. Šokinėti, pašokti iš vietos. | 1. Nušokti nuo (10-20 cm) daiktų.  2. Peršokti per liniją, per padėtą ant grindų virvutę. | |
| **Metimai:** | | | | |
| 1. Paridenti kamuolį pirmyn ir stengtis jį pavyti. | | 1. Mėtyti kamuolį į tolį.  2. Ridenti kamuolį vienas kitam. | 1. Mesti kamuolį į ant žemės padėtą taikinį.  2. Ridenti kamuolį pro vartus.  3. Mesti ir gaudyti kamuolį. | |
| **Laipiojimas, šliaužimas** | | | | |
| 1. Eiti ropomis.  2. Pralįsti pro lanką. | | 1. Užlipti ir nulipti pristato-  mu žingsniu laipteliais.  2. Užlipti ir nulipti nuo 10-15 cm aukščio daiktų.  3. Šliaužti grindimis. | 1. Perlipti per įvairias kliūtis.  2. Šliaužti gimnastikos suoleliu. | |
| **Rekomenduojami judrieji žaidimai:** | | | | |
| 1. „ Pavykite mane“.  2. „Žvirbliai ir automobilis“.  3. „Lėktuvėliai“.  4. „Pavyk sviedinį“.  5. „Takeliu“.  6. „Balionėlis“.  7. „Bėkite pas mane“. | | 8. „Nuropok iki žaisliuko“.  9. „Pasiek kiškutį“.  10. „Traukinukas“.  11. „Paridenk sviedinį“.  12. „Pataikyk į vartelius“.  13. „Kur skamba?“.  14. „Rask vėliavėlę“. | 15.,,Rask savo draugą”.  16. ,,Višta ir viščiukai”.  17. ,,Surask savo namelius”.  18. ,,Vėjas ir plunksnelės”.  19. ,,Sugauk uodą”.  20. ,,Katinas ir žvirbliukai”. | |
| **IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (nuo 3 iki 6 metų)** | | | | |
| **Tikslas** | **Uždaviniai** | | | |
| Saugoti ir stiprinti vaikų sveikatą**.** | 1. suteikti vaikui elementarių žinių apie save, sveikatą, skatinti rūpintis savo ir kitų sveikata ugdant saugaus elgesio įpročius; 2. mokyti suprasti veiklos ir poilsio ritmą, aktyvaus poilsio ir judėjimo reikšmę sveikatai, sudaryti sąlygas įgyti įvairios fizinės veiklos patirtį; 3. tenkinti aktyvumo ir judėjimo poreikį, pratinti justi savo fizinių gebėjimų ribas, mokyti taisyklingai kvėpuoti, ugdyti taisyklingą laikyseną; 4. suteikti žinių apie grūdinimo procedūras ir natūralios gamtos poveikį sveikatai, grūdinti vaiko organizmą; 5. formuoti higieninius įgūdžius ir įpročius; 6. suteikti žinių apie sveiką mitybą, ugdyti vaiko mitybos įgūdžius ir įpročius; 7. mokyti saugiai naudotis fiziniam judėjimui skirta įranga, priemonėmis, žaislais. | | | |
| **Ugdytinos kompetencijos** | **Vaiko veiksenos** | | | |
| **AŠ GERAI JAUČIUOSI, KAI ŽINAU ...** | | | | |
| Geba pagal galimybes rūpintis savo ir kitų saugumu bei sveikata.  Žino, į ką kreiptis, atsitikus nelaimei.  Žino būtiniausią informaciją apie save.  Geba vengti pavojingų vietų, žaisdamas saugiai elgiasi su bendraamžiais.  Geba suprasti pavojus, slypinčius savo ir svetimoje, vaikui artimiausioje aplinkoje | Kalbėdamas su suaugusiais, vartydamas knygeles, klausydamasis kūrinėlių, žiūrėdamas, filmukus, išsiaiškina, kad reikia tikėti, jog artimieji ir gerai pažįstami žmonės palankūs ir geranoriški, atsakyti jiems tuo pačiu.  Sužino, kad ištikus bėdai ar nesėkmei gali padėti pažįstami, o kartais ir nepažįstami (policininkai, auklėtoja ir kt.).  Atlikdamas individualias užduotis, aiškinasi, kaupia informaciją, kaip galima išvengti kai kurių bėdų, nelaimių. Kiekvienas žino savo vardą ir pavardę, pasiklydus žino, kad reikia prieiti prie suaugusiojo ir pasakyti, kas atsitiko, žino elgesio taisykles kelyje (neišdykauti, laikytis suaugusiojo rankos), nebėgti į važiuojamąją dalį, žino, kaip pereiti gatvę, pažįsta svarbiausius kelio ženklus.  Išklausęs įvairių situacinių pasakojimų, stebėdamas televizijos laidas, auklėtojų patektus pavyzdžius, naudojanti IT po aptarimo, aiškinasi, diskutuoja ir sužino: kaip išvengti susižalojimų ir traumų Samprotauja kodėl negalima imti ir deginti degtukų, nejungti ir neliesti įvairių elektros prietaisų, peilių, stiklo šukių, vaistų ir kt Kokia nelaimė gali atsitikti pažeidus draudimą, kad yra negerų žmonių, todėl reikia būti atsargiam su svetimais žmonėmis, kad yra negerų svetimų žmonių ir negalima jais tikėti., neiti su jais, neimti saldainių, ar kitų siūlomų daiktų. | | | |
| **AŠ NORIU, JUDĖTI, ŽAISTI ...** | | | | |
| Geba būti aktyvus, judrus; prireikus sukaupia jėgų, valios.  Geba valdyti savo jausmus, geba atsipalaiduoti | Žaisdamas, judėdamas, aktyviai veikdamas bei ilsėdamasis, pasitiki savo jėgomis, jaučiasi vertinga. Pratinasi susikaupti, esant reikalui atsipalaiduoti, pratinasi atsakyti už savo veiksmus, stengiasi kontroliuoti savo veiksmus ir emocijas, savarankiškai ar skatinamas saugiai elgiasi namie ir vaikų grupėje. Supranta, kada jaučiasi blogai ar yra pavargęs, ir pasako apie tai kitiems. Stengiasi nekonfliktuoti, neįžeidinėti kitų, suvokia, kad palankumas kitiems žmonėms padeda su jais susibičiuliauti | | | |
| **MAN PATINKA BŪTI SAVARANKIŠKU...** | | | | |
| Geba savarankiškai rengtis.  Geba savarankiškai laikytis asmens higienos, aktyvios veiklos, poilsio ir maitinimosi ritmo.  Geba domėtis sveiku maistu, pasirinkti sveikesnius produktus | Patariamas geba pasirinkti drabužius ir apavą pagal oro sąlygas. Mėgina rengtis, savarankiškai rengiasi: apsivelka ir nusivelkam drabužius, užsisega sagas, užsitraukia užtrauktukus, užsiriša batų raištukus, užsisega sagas.  Stebėdamas suaugusiųjų elgesį, klausydamasis pasakojimų, vartydamas knygeles, atlikdamas individualias užduotis, sužino, kad higienos įpročiai ir įgūdžiai padeda augti sveikam bei atspariam ligoms. Pratinasi laikytis asmens higienos įgūdžių ir įpročių: prausiasi , naudojasi muilu, rankšluosčiu, po valgio skalauja burną vandeniu, taisyklingai vali dantis, pratinasi naudotis nosine ( vienkartinėmis nosinaitėmis), savarankiškai naudojasi tualetu, taisyklingai sėdi veiklos metu, pratinasi taisyklingai naudotis stalo įrankiais valgio metu, mandagiai bendrauja prie stalo;  Kalbėdamasis su suaugusiuoju išsiaiškina, kad rūpinimasis asmens higiena, tinkama apranga ir maitinimusi apsaugo nuo ligų, supranta, ką valgyti sveika, o kas gali pakenkti sveikatai.  Pasako kelis maisto produktus, kuriuos valgyti sveika, ir kelis tų, kurių reikėtų atsisakyti.  Pasako kitiems, kai pavargsta ar blogai jaučiasi.  Sužino, į ką kreiptis susirgus, įvykus nelaimei. | | | |
| **AŠ NORIU PAŽINTI SAVE...** | | | | |
| Domisi savo kūnu, geba pavadinti pagrindines kūno dalis.  Geba justi ir valdyti savo kūną, atlikdamas įvairius veiksmus, keisdamas kryptį, tempą, greitį, jėgą, geba išlaikyti pusiausvyrą.  Veikdamas, judėdamas greta kito geba kalba, mimika, gestu, judesiais perteikti atliekamus veiksmus, geba laikytis taisyklių.  Nuotaiką, sumanymus, muziką, vaizdą, žodį geba išreikšti kūnu- mimika, kūno poza, gestu, atskiru judesiu ar veiksmų eile, ritmišku ar laisvu judėjimu. | Žaisdamas, judėdamas ar ką nors veikdamas tyrinėja savo kūną.  Pasako ar parodo pagrindines kūno dalis.  Patiria, kaip juda kūnas keičiant kryptį, tempą, greitį.  Rytinės mankštos metu kūno kultūros salėje, žaidžiant judriuosius, sportinius žaidimus lauke, įvairiai judėdamas tyrinėja grupės, sporto salės, lauko aikštelės ar kitą erdvę. Išbando judėjimą vietoje ir keičiant padėtį erdvėje; judėjimą skirtingu tempu ir skirtingomis kryptimis, sužino, kur ir kaip judėti saugu ar pavojinga. Išbando įvairius vaikščiojimo, bėgiojimo, ropojimo, šliaužimo, lipimo, lindimo, šokinėjimo būdus. Žaisdamas judriuosius, improvizacinius, kūrybinius žaidimus, atlieka judesius visu kūnu, rankomis, kojomis, galva.  Išmoksta tradicinių žaidimų bei pramogų ir pajunta dalyvavimo kalendorinėse ir kitose šventėse džiaugsmą. Atlieka įvairius judesius su lazdelėmis, juostelėmis, lankais, kamuoliais, grodamas žaisliniais instrumentais, lavindamas kairės ir dešinės rankos, kojos judesių tikslumą, taisyklingą kvėpavimą, koordinaciją, jėgą.  Laisvai judėdamas, eidamas ratelį, šokdamas, improvizuodamas, skambant muzikai, ugdosi saviraiškos kūnu gebėjimą.  Judėdamas greta kito, poroje, ratu, rikiuotėje, laisvai ar sutartinai su kitais, pratinasi laikytis taisyklių, jausti draugą, pajusti asmeninės ir bendros erdvės ribas.  Atlieka įvairius veiksmus, kurie lavina pirštų, riešo judesių ir akies rankos suderintą veikimą: užsisega, atsisega drabužius, kerpa žirklėmis, piešia, lipdo iš molio plastilino, varsto, kopijuoja paprastas figūras, konstruoja, žaidžia su dėlionėmis.  Aktyviai juda pagal muziką, improvizuoja, šoka, atlieka įvairias kūrybines užduotis, reiškia savo nuotaiką, jausmus, kai kurias idėjas.  Eksperime Eksperimentuodami atranda naujus judėjimo būdus, kuria judėjimo judėjimo variantus. Judėdami pasitelkia vaizduotę, fantaziją. | | | |
| Sveikatai saugoti ir stiprinti naudojamos šios formos: ryto mankštos, sveikatos valandėlės, sveikatos dienos, kūno kultūros valandėlės, šokio valandėlės, sporto šventės, sportinės pramogos, išvykos į gamtą, individualus darbas su vaikais, darbinė veikla, prevencinės savaitės, susitikimai su saugos tarnybų specialistais, integruojamos prevencinės programos ir kt. | | | | |
| **Fizinio lavinimo užsiėmimų turinys 3-4 metų vaikams** | | | | |
| **I ketvirtis** | | **II ketvirtis** | | **III ketvirtis** |
| **ĖJIMAS, BĖGIMAS, PUSIAUSVYROS PRATIMAI** | | | | |
| 1. Tiesiai nedidelėmis grupelėmis, visa grupe.  2. vorele salės pakraščiais pagal daiktinius orientyrus.  3. Tarp dviejų nubrėžtų linijų (25-30 cm.), neužminant jų.  4. Dideliu ratu, susikabinus rankomis. | | 1. Tarp išdėstytų daiktų.  2. Eiti ir bėgti ant žemės padėta lenta (15- 20cm.).  3. Tarp dviejų ant žemės nubrėžtų linijų, neužminant jų (atstumas 25-20cm.). | | 1. Vorele, įvairiais būdais (pirštų galais, kulnimis, aukštai keliant kelius).  2. Einant peržengti per daiktus, gulinčius ant žemės (lazdas, kaladėles, kėglius).  3. Eiti suoleliu, stora virve, lazda, pristatomuoju žingsniu (2 m ilgis). |
| **ŠUOLIAI** | | | | |
| 1.Pašokti siekiant daikto (barškutį, virvutę).  2.Nušokti nuo 10-15 cm paaukštinimo (suolelio, kubo). | | 1.Peršokti per nedidelę kliūtį (virvutę, plokščią lanką).  2. Šokinėti abiem kojomis, judant į priekį. | | 1.Peršokti per dvi linijas (10-20 cm).  2. Nušokti nuo paaukštinimo į lanką, nušokant peršokti per virvutę, padėtą ant grindų ir t.t.  3. Šokti iš lanko į lanką, atsispiriant abiem kojomis. |
| **METIMAI** | | | | |
| 1.Sulaikyti auklėtojos paridentą sviedinį ir ridenti jai atgal (1-1,5 m).  2.Ridenti kamuolį vienas kitam. | | 1. Mesti laisvai kamuolį į priekį ir bėgti jo pagauti.  2. Mesti kamuolį į viršų ir sugauti.  3. Ridenti kamuolį vienas kitam iš įvairių padėčių. Viena ir abiem rankomis. | | 1. Mesti didelį kamuolį į žemę ir sugauti jį.  2. Mesti didelį kamuolį į viršų ir sugauti, atšokusį sugauti.  3. Einant ridenti kamuolį suoleliu.  4. Mesti kamuolį auklėtojai ir sugauti jos mestą kamuolį 2-2,5 m. nuotolio. |
| **LAIPIOJIMAS, PRALINDIMAS** | | | | |
| 1.Eiti keturpėsčia (keliais, delnais) pralendant pro virvutę.  2.Eiti keturpėsčia (keliais, delnais) „meškos“ žingsniu. | | 1. Ropoti lenta.  2. Pralįsti pro virvutę , pro lanką, neliečiant rankomis grindų. | | 1. Šliaužimas grindimis (1,5-2 m).  2. Laipioti aukštyn ir žemyn pristatomuoju žingsniu.  3. Pralįsti, perlipti gimnastikos suolelį, rastą, buomą. |
| **REKOMENDUOJAMI JUDRIEJI ŽAIDIMAI** | | | | |
| 1. „ Į pasivaikščiojimą, į svečius“.  2. „Bėkite pas mane“ (pavykite mane).  3. „Balionėlis“.  4. „Automobiliai ir žvirbliukai“.  5. „Individualūs žaidimai su kamuoliu“.  6. „Paridenk kamuolį per vartelius“. | | 7. „Surask savo namelius“.  8. „ Pavyk kamuolį“.  9. „Višta ir viščiukai“.  10. „Saulutė ir lietus“.  11. „Vėjas ir plunksnelės“.  12. „Neužkliudyk“.  13. „Paukšteliai lizdeliuose“.  14. „Žvirbliukai ir katinas“ | | 15. “Saulutė ir lietus”.  16. “Per tiltelį”.  17. “Kamuoliukų ridenimas”.  18. “Mes- linksmi vaikai”.  19. “Traukinys”.  20. “Sugauk kamuolį”. |
| **Fizinio lavinimo užsiėmimų turinys 4-5 metų vaikams** | | | | |
| **I ketvirtis** | | **II ketvirtis** | | **III ketvirtis** |
| **ĖJIMAS, BĖGIMAS, PUSIAUSVYROS PRATIMAI** | | | | |
| 1. Išsisklaidžius po signalo surasti savo vietą voroje.  2. Išsiskleidus, gaudant ir išsisukinėjant.  3. Peržengiant kliūtis, įvairius daiktus ir kt.  4. Eiti lenta su smėlio maišeliu ant galvos. | | 1. Vorele salės pakraščiu, keičiant vedėjus.  2. Poromis, susikabinus rankomis, keičiant kryptį.  3. Eiti nuožulnia lenta, suoleliu (aukštis 20-25 cm)  4. Eiti virve padėta vingiais. | | 1.Pagal auklėtojos signalą kaitalioti ėjimą su bėgimu.  2. Eiti ir bėgti su paprasčiausiais rankų ir liemens judesiais.  3. Eiti plokščiu lanku padėtu ant grindų, tiesiai ir šonu (pristatomuoju žingsniu)..  4. Eiti, bėgti dviese, trise įvairiai susikabinus rankomis.  5. Vorele po vieną ir poromis, keičiant tempą, darant posūkius. |
| **ŠUOLIAI** | | | | |
| 1. Šokinėti vietoje abiem kojomis, po signalo pasisukti nurodyta kryptimi, pritūpti.  2. Šuolis iš vietos į aukštį, peršokant 5-10 cm kliūtį. | | 1.Šokinėti judant į priekį  2. Šokti į gilumą nuo 15-20 cm kliūčių (buomas, suolelis irk t.)  3. Šokti nuo paaukštinimo į nurodytą vietą (nubrėžtas ratukas, lankas). | | 1.Šokinėti vietoje ir bėgti, siekiant pakabinto daikto.  2. Šuoliukai abiem kojomis, judant į priekį nurodyta kryptimi.  3. Šokti iš vietos į tolį, peršokant akmenukus, lazdas ir k t. neaukštus daiktus. |
| **METIMAI** | | | | |
| 1. Ridenti kamuolį į vartus, taikyti į daiktus (kėglius, kamuolius ir kt.).  2. Iš už galvos abiem rankomis mesti sviedinį į tolį. | | 1. Mesti kamuolį į žemę, į viršų keletą kartų iš eilės ir sugauti.  2. Mesti smėlio maišelį į horizontalų taikinį (dėžę, krepšį, lanką) iš 3 m dešiniąja ranka ir iš 2 m. kairiąja ranka. | | 1. Mėtyti kamuolį viena ranka aukštyn į, į grindis ir gaudyti abiem rankomis.  2. Mėtyti kamuolį vienas kitam ir gaudyti (2 m nuotoliu).  3. Einant ir bėgant ridenti (varyti kamuolį vingiais tarp daiktų.  4. Mėtyti į tolį dešiniąja ir kairiąja ranka (mažus kamuoliukus, kankorėžius, smėlio maišelius ir kt.) |
| **LAIPIOJIMAS** | | | | |
| 1. Pralįsti po lazda pro virvutę, pro lanką (jų aukštis 50-40 cm) šonu- pristatomuoju žingsniu ir priekiu.  2. Laipioti kopėčiomis, laiptais pristatomuoju ir pakaitiniu žingsniu. | | 1. Ropoti vienvardžiu ir įvairiavardžiu būdu, remiantis dilbiais ir keliais.  2. Perlipti suolelį, ropojant delnais ir pėdomis. | | 1. Ropoti gimnastikos suoleliu pirmyn ir atgal.  2. Laipioti sienele pristatomuoju ir pakaitiniu žingsniu.  3. Pralįsti pro laipiojimo prietaisų tarpus. |
| **REKOMENDUOJAMI JUDRIEJI ŽAIDIMAI** | | | | |
| 1. “Mes- linksmi vaikai”.  2. „Lėktuvai“.  3. „Pas lokį miške“.  4. „Surask porą“.  5. „Pataikyk į ratą“.  6. „Numesk iki vėliavėlės“.  7. „Bėk ir eik atsargiai“.  8. „Arkliukai“.  9. „Medžiotojai“.  10. „Keleiviai“.  11. „ Siuvėjai“. | | 12. „Šokantis ratas“.  13. „Didysis ir mažasis ratas“.  14. „Pasiek barškutį“.  15. „Kamuolį auklėtojai“.  16. „Žąsys gulbės“.  17. „Individualūs žaidimai su kamuoliu“.  18. „Mano avytės, bėkit namo“. | | 19. „ Tvarka- netvarka”.  20. „Medžiotojai ir kiškiai”.  21. „Lapė vištidėje”.  22. „Spalvoti automobiliai”.  23. „Lėktuvai”.  24. „Prabėk tyliai”.  25. „Per upelį”.  26. „Vilkas ir kiškiai”.  27. „ Per kupstus”.  28. „Numušk kėglį”. |
| **FIZINIO LAVINIMO UŽSIĖMIMŲ TURINYS 5-6 METŲ VAIKAMS** | | | | |
| **I ketvirtis** | | **II ketvirtis** | | **III ketvirtis** |
| **ĖJIMAS, BĖGIMAS, PUSIAUSVYROS PRATIMAI** | | | | |
| 1. Išsisklaidyti, paskui sustoti įvairiais rikiuotės būdais (poromis, ratu, keliais ratais, voromis, eile).  2. Pabėgti nuo gaudančiojo, pavyti bėgantįjį.  3. Eiti ir bėgti horizontaliu, nuožulniu buomu, atliekant įvairius judesius rankomis ir kojomis (rankos į šalis, už galvos, už nugaros, moti kojas pirmyn, atgal, ant pirštų ir t.t.). | | 1. Eiti, bėgti, plačiu žingsniu per kliūtis linijas, lazdas, kėglius).  2. Eiti, bėgti suoleliu, peržengiant įvairias kliūtis (kėglius, kaladėles ir pan.). | | 1. Eiti ir bėgti su gimnastikos lazda už nugaros sulenktomis rankomis per alkūnes.  2. Eiti ir bėgti nuožulnia lenta, suoleliu.  3. Eiti ir bėgti suoliuku ties viduriu prasilenkiant su draugu.  4. Eiti suoleliu, pernešant įvairius daiktus. |
| **ŠUOLIAI** | | | | |
| 1.Šuolis į gilumą nuo buomo (40-60 cm).  2. Šokinėti nuo kojos ant kojos vietoje ir judant į priekį.  3. Šuolis į aukštį įsibėgėjus. | | 1.Suspaudus tarp kojų kokį daiktą šokinėti abiem kojomis pirmyn (3-4 m.).  2. Šokinėti nuo kojos ant kojos vietoje ir į priekį. | | 1. Šokinėti per nejudamą virvutę einant ir bėgant.  2. Šokinėti per sukamą ilgą šokdynę.  3. Šuoliukai viena koja iš lanko į lanką.  4. Šuolis į tolį įsibėgėjus.  5.Šuoliavimas abiem kojomis gimnastikos suoleliu, judant į priekį. |
| **METIMAI** | | | | |
| 1. Mėtyti kamuolį į žemę, į viršų ir sugauti iš eilės kelis kartus.  2. Mėtyti kamuolį vienas kitam įvairiu nuotoliu.  3. Mesti į tolį iš už galvos, per petį kairiąja, dešiniąja ranka. | | 1. Atmušti atšokusį kamuolį nuo žemės dešiniąja ir kairiąja ranka kelis kartus iš eilės.  2. Mėtyti į horizontalų ir vertikalų taikinį dešiniąja ir kairiąja ranka(2,5-3m).  3. Mėtyti į judamą taikinį sniego gniūžtes, kamuolius | | 1 Varyti kamuolį dešiniąja ir kairiąja ranka, tiesiai, apvarant ir pan.  2. Permesti kamuolį per kliūtį vienas kitam ir jį sugauti.  3. Mažų kamuoliukų mėtymas į tolį dešiniąja ir kairiąja ranka. |
| **LAIPIOJIMAS** | | | | |
| 1. Laipioti įvairiomis kopėtėlėmis.  2. Pralįsti pro kelias įvairaus aukščio kliūtis. | | 1. Prašliaužti pro kliūtį (lanką, virvutę ir kita) ropojant atsiremti alkūnėmis ir keliais.  2. Laipioti pakaitiniu žingsniu, vienvardžiu bei įvairiavardžiu būdu sienele iki viršaus. | | 1. Prašliaužti pro suolelį ar kitą ant žemės esančią kliūtį auklėtojos nurodytu būdu (pilvu, keturpėsčia, remiantis plaštakomis ir keliais). Šliaužti suoleliu pilvu, prisitraukiant rankomis.  2. Perlipti per įvairias kliūtis, tvorelę, piramides ir kt. |
| **REKOMENDUOJAMI JUDRIEJI ŽAIDIMAI** | | | | |
| 1. „Į vietas”.  2. „Karuselė”.  3. „Spąstai”.  4. „Paukštelis be namo”.  5. „Pelėda”.  6. „Medžiotojai ir kiškiai”.  7. „Kengūrų lenktynės”.  8. „Pataikyk į lanką”.  9. Individualūs žaidimai su kamuoliu. | | 10. „Padaryk figūrą“.  11. „Nutrauk kaspiną“.  12. „Kamuolį į vidurį“.  13. „Per kupstus“.  14. „Surask porą“.  15. „Lapė vištidėje“.  16. „Keleiviai“.  17. „Kamuolio perdavimas“..  18. „Pažink iš balso“. | | 19. „ Pagauk savo porą”.  20. „Nepasilik ant grindų”.  21. „Karosai ir lydeka”.  22. „Raiša lapė”.  23. „Gyvas taikinys”.  24. „Beždžionių gaudymas”.  25. „Gaudytojai”.  26. „Kas greičiau paims kaladėlę ”. |

Priedas Nr. 5

**PSICHOLOGINĖS VEIKLOS PLANAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Priemonės** | | **Atlikimo laikas** | **Vykdytojai** |
| 1. | Vaikų galių ir sunkumų, raidos ypatumų, emocinių, asmenybės, ugdymo(si) ir kitų sunkumų bei pirminis specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimas, išvadų ir rekomendacijų (raštu ir/ar žodžiu) teikimas. | Visus metus, individualiai kreipiantis tėvams (globėjams). | Psichologė Evelina Undro |
| 2. | Vaikų, jų tėvų (globėjų) bei pedagogų individualus konsultavimas (informacijos rinkimas, sunkumų įvertinimas, darbas taikant konsultavimo technikas, poveikio būdų numatymas, rekomendacijos) adaptacijos, emocinės ir socialinės gerovės, elgesio, ugdymo(si) ir kitais klausimais.  Psichologinės pagalbos teikimas specialiųjų poreikių turintiems vaikams. | Visus metus, individualiai kreipiantis vaikui, tėvams (globėjams), pedagogams, rekomendavus PPT. | Psichologė Evelina Undro  Vaiko gerovės komisija |
| 3. | Prevenciniu ir intervenciniu tikslu, vaikų, tėvų (globėjų) bei pedagogų švietimas (lankstinukų, dalyvavimo tėvų susirinkime, paskaitų ar kita forma) vaiko raidos, pedagoginės ir socialinės psichologijos klausimais. | Visus metus, remiantis lopšelio-darželio bendruomenės poreikiais. | Psichologė Evelina Undro |
| 4. | Psichologinių problemų prevencijos ir intervencijos poreikio įvertinimas bei prevencinių-intervencinių priemonių rengimas ir įgyvendinimas (grupiniai užsiėmimai, akcijos). | Pavasarį, pagal poreikį. | Psichologė Evelina Undro  Pedagogai |
| 5. | Aktualių lopšelyje-darželyje psichologinių tyrimų (prisitaikymo, emocinės savijautos tema) atlikimas, rezultatų pristatymas ir rekomendacijų (raštu ir/ar žodžiu) pateikimas. | Rugsėjis, Gruodis – Sausis. | Psichologė Evelina Undro |
| 6. | Bendradarbiavimas su lopšelio-darželio ir tarp instituciniais švietimo pagalbos specialistais bei dalyvavimas Vaiko gerovės komisijoje. | Visus metus, pagal poreikį (planą). | Psichologė Evelina Undro  Kiti švietimo pagalbos specialistai |
| 7. | Psichologinės veiklos plano ir ataskaitos rengimas. | Lapkritis. | Psichologė Evelina Undro |
| 8. | Darbų planavimas, ruošimasis jiems, darbo dokumentų pildymas ir tvarkymas. | Visus metus. | Psichologė Evelina Undro |
| 9. | Profesinis tobulėjimas (psichologinių leidinių studijavimas, paskaitų, seminarų ir konferencijų lankymas, supervizijos). | Visus metus. | Psichologė Evelina Undro |
| 10 | **Tikslas –** stiprinti vaikų psichologinę sveikatą, teikiant savalaikę, kvalifikuotą psichologinę pagalbą vaikams, jų tėvams (globėjams) bei pedagogams.  **Uždaviniai:**   1. Nustatyti vaikų emocinius, bendravimo, elgesio, asmenybės, raidos ir ugdymo(si) sunkumus bei padėti juos spręsti. 2. Stiprinti pedagogų ir tėvų (globėjų) gebėjimą bendrauti su vaikais, turinčiais psichologinių sunkumų. 3. Padėti sudaryti ir užtikrinti palankias sąlygas vaiko ugdymo(si) procese. | | |

Priedas Nr. 6

**Personalo mokymo ir kvalifikacijos tobulinimo planas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Turinys** | **Rezultatas** | **Dalyviai** | **Atsakingi** |
| 1. | Kvalifikacinių kursų, seminarų, mokymų, paskaitų lankymas. | Teorinės ir praktinės žinios | Pedagogai | Dir. pavaduotoja ugdymui |
| 2. | Domėjimasis naujausia pedagogine ir metodine literatūra. | Diskusijos. | Pedagogai | Dir. pavaduotoja ugdymui |
| 3. | Lektorių, dėstytojų paskaitos įstaigoje | Kursų, seminarų medžiagos pristatymas metodinių pasitarimų metu. Diskusijos | Bendruomenė | Direktorius,  Dir. pavaduotoja ugdymui |
| 4. | Atvirų veiklų organizavimas | Pedagogų gerosios patirties sklaida | Pedagogai | Dir. pavaduotoja ugdymui |
| 5. | Dalyvauti metodinių grupių veikloje, atlikti apklausas, tiriamąsias veiklas ir kt. | Įgyta komandinio darbo patirtis, atlikti vertinimai bei apklausos, apibendrini duomenys. | Pedagogai | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui |
| 6. | Dalintis gerąja darbo patirtimi su įstaigos pedagogais, dalyvaujant metodiniuose renginiuose mikrorajono mastu | Sukaupta pedagogų geroji darbo patirtis leidžianti tobulintis, bei sudaranti sąlygas pedagogų saviugdai | Pedagogai | Direktorė |

Priedas Nr. 7

**Visuomenės sveikatos priežiūros planas**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Funkcija** | **Priemonės pavadinimas** | | **Įvykdymo laikas** | | **Vertinimo kriterijus** | **Siektini rezultatai** |
| 1. | *Rinkti, kaupti ir analizuoti duomenis apie vaikų sveikatos būklę* | 1.1. Rinkti, kaupti Vaiko sveikatos pažymėjimus (forma Nr. 027-1/a) ir atlikti pažymėjimuose pateiktų duomenų analizę teisės aktų ir Biuro nustatyta tvarka. | | Rugsėjo – spalio mėn. (ir metų eigoje, gavus naują sveikatos pažymėjimą) | | Vaiko sveikatos pažymėjimų skaičius procentais | 100 proc. |
| 2. | *Pateikti pedagogams asmens sveikatos priežiūros įstaigų specialistų rekomendacijas dėl vaikų sveikatos bei koordinuoti šių rekomendacijų įgyvendinimą* | 2.1. Grupių auklėtojams/pedagogams raštu (sudaryti sąrašus) pateikti gydytojų rekomendacijas dėl vaikų sveikatos būklės, fizinio ugdymo grupių, nurodytų asmens sveikatos priežiūros įstaigų išduotuose dokumentuose („Vaiko sveikatos pažymėjimas forma Nr. 027-1/a, „Medicininė pažyma dėl neatvykimo į darbą, darbo biržą ar ugdymo instituciją“ forma Nr. 094/a). | | Rugsėjo – spalio mėn. (ir papildomai metų eigoje, gavus Vaiko sveikatos pažymėjimą) | | Pateiktų sąrašų/grupių skaičius |  |
| 2.2. Konsultuoti auklėtojus/pedagogus dėl asmens sveikatos priežiūros specialistų rekomendacijų įgyvendinimo ugdymo procese | | Pagal poreikį | | Konsultacijų auklėtojams/pedagogams , kurie kreipėsi į visuomenės sveikatos priežiūros specialistą, skaičius procentais. | 100 proc. |
| 3. | *Teikti išvadas ir pasiūlymus dėl vaikų sveikatos būklės Ugdymo įstaigos bendruomenei* | 3.1. Ugdymo įstaigos bendruomenės informavimas apie vaikų sveikatos būklę, išvadų ir rekomendacijų pateikimas | | Ne rečiau kaip1 kartą per metus | | Informavimų skaičius | 1 |
| 4. | *Su bent vienu Vaiko, pradėjusio lankyti Ugdymo įstaigą ir ugdomo pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas, tėvu (globėju, rūpintoju) aptarti Vaiko sveikatos stiprinimo ir saugos poreikį, o kitų Vaikų – pagal poreikį.* | 4.1. Informuoti vaikų, pradėjusių lankyti Ugdymo įstaigą ir ugdomų pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas tėvus (globėjus, rūpintojus) apie galimybę aptarti Vaiko sveikatos stiprinimo ir saugos poreikį.  4.2. Konsultuoti priimamų į ugdymo įstaigą vaikų ir kitų vaikų tėvus (globėjus, rūpintojus) vaikų sveikatos stiprinimo ir saugos klausimais. | | 4.1 Rugpjūčio – rugsėjo mėn. (ir metų eigoje)  4.2.Rugsėjo – spalio mėn. (ir metų eigoje pagal poreikį) | | 4.1. Informavimų skaičius procentais.  4.2. Konsultacijų tėvams (globėjams, rūpintojams), kurie kreipėsi į visuomenės sveikatos priežiūros specialistą, skaičius procentais. | 4.1. 100 proc.  4.2. 100 proc. |
| 5. | *Identifikuoti vaikų sveikatos stiprinimo ir sveikatos žinių poreikį, sveikatos raštingumo lygį atsižvelgiant į jų amžiaus tarpsnius.* | 5.1. Vadovaujantis nacionalinio ir savivaldybių lygmenyse atliktų vaikų sveikatos ir gyvensenos tyrimų išvadomis, identifikuoti Vilniaus miesto (ir rajono) vaikų sveikatos ir gyvensenos problemas. | | Nuolat | | - | - |
| 5.2. Atlikti tėvų (globėjų/rūpintojų) ir/ar pedagogų anketines apklausas. | | Rugsėjo – lapkričio mėn. ir pagal poreikį | | Apklaustų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir/ar pedagogų skaičius procentais | 100 proc. |
| 6. | *Ugdymo įstaigos aplinkoje identifikuoti visuomenės sveikatos rizikos veiksnius* | 6.1. Atlikti Ugdymo įstaigos aplinkos ir ugdymo proceso organizavimo atitikties teisės aktų reikalavimams patikrinimą ir teikti pasiūlymus Ugdymo įstaigos vadovui dėl Ugdymo įstaigos aplinkos, sąlygų ir ugdymo proceso gerinimo. | | 1.Rugpjūčio – spalio mėn.  1. Sausio – kovo mėn. | | Patikrų skaičius | 2 |
| 7. | *Teikti siūlymus dėl vaikų sveikatos stiprinimo ir Ugdymo įstaigos aplinkos sveikatinimo priemonių įtraukimo į Ugdymo įstaigos strateginius veiklos planus Ugdymo įstaigos administracijai* | 7.1. Pedagogų, Vaiko gerovės komisijos, Ugdymo įstaigos Tarybos posėdžiuose teikti siūlymus dėl vaikų sveikatos stiprinimo priemonių. | | Ne rečiau kaip 1 kartą per metus | | Informavimo skaičius | 1 |
| 8. | *Teikti sveikatos žinias Ugdymo įstaigos bendruomenei apie sveikatos išsaugojimą bei sveikatos stiprinimo būdus, mokyti pritaikyti jas praktiškai* | 8.1. Teikti individualias konsultacijas pedagogams, tėvams (globėjams, rūpintojams), vaikams apie sveikatos išsaugojimo bei stiprinimo būdus, tinkamą jų pasirinkimą ir taikymą. | | Pagal poreikį | | Konsultacijų tėvams (globėjams, rūpintojams), pedagogams, vaikams kurie kreipėsi į visuomenės sveikatos priežiūros specialistą, skaičius procentais. | 100 proc. |
| 9. | *Organizuoti vaikų sveikatos stiprinimo priemonių ir Ugdymo įstaigos aplinkos sveikatinimo priemonių įgyvendinimą ir įgyvendinti pagal kompetenciją.* | 9.1.Įgyvendinti visuomenės sveikatos priežiūros plane numatytas priemones. Žr. 10 funkciją. | | 1. Pagal plane (10 funkcijoje) numatytą įvykdymo laiką ir  2. Biuro inicijuotų sveikatos stiprinimo veiklų laiką. | | 1. ir 2. Įgyvendintų priemonių skaičius procentais | 1.100 proc.  2. Ne mažiau 50 proc. |
| 10. | *Dalyvauti planuojant ir įgyvendinant sveikatos ugdymo bendrąją programą ar kitą sveikatos ugdymo veiklą Ugdymo įstaigoje* | **Organizuoti sveikatos ugdymo ir mokymo renginius šiomis temomis:** | | | | | |
| ***Tema:*** | ***Priemonė/metodas (pamoka, paskaita, diskusija, pranešimas, viktorina, konkursas, stendas ir kt.) ir jos pavadinimas*** | ***Tikslinė grupė (vaikai, tėvai, pedagogai)*** | | ***Renginių (pagal priemonę, tikslines grupes)/ stendų skaičius*** | | ***Įvykdymo laikas*** |
| Sveikatos sauga ir stiprinimas, bendrieji sveikos gyvensenos ir ligų prevencijos klausimai | Diskusija „Šaltojo sezono liga – gripas“ | Tėvai, vaikai | | 4 renginiai grupėse vaikams | | Vasario mėn. |
| Sveika mityba | Pamokėlė „Vitaminai – sveikatos pagrindas“ | Vaikai | | 4 renginiai grupėse | | Sausio mėn. |
| Fizinis aktyvumas | Pamoka „Kad mažylis augtų sveikas“ – korekcinė kūno kultūra  Estafetės „Saugaus judėjimo džiaugsmas“  Pamokėlė „Rytinė mankšta pažadina mane“  Stendas „Bėgam, judam, nesustojam“ | Vaikai, pedagogai  Vaikai, pedagogai, tėvai  Vaikai, pedagogai,  Tėvams | | 1 renginys salėje  1 renginys salėje  1 renginys salėje  1 stendas | | Kovo mėn.  Gegužės mėn.  Vasario mėn.  Rugsėjo mėn. |
| Užkrečiamųjų ligų profilaktika, asmens higiena | Pamokėlė „Plauk rankas ir saugok save“  Stendas „Švarios rankutės – sveiki vaikučiai“ | Vaikai, pedagogai | | 1 stendas, 4 renginiai grupėse | | Rugsėjo mėn. |
| Ėduonies profilaktika ir burnos higiena | Pamokėlė „Dantukų miestas“  Diskusija „Kad dantukai blizgėtų“  Pamokėlė „Švarūs dantukai“ – dantų valymo apmokymai su muliažu  Stendas „Baltų dantukų šokis“ | Vaikai, pedagogai, tėvai  Vaikai  Vaikai, tėvai  Vaikai, tėvai | | 7 stendai į grupes  4 renginiai grupėse  4 grupių vaikai  7 stendai į grupes | | Balandžio mėn.  Spalio mėn.  Lapkričio mėn.  Sausio mėn. |
| Traumų ir nelaimingų atsitikimų prevencija | Pamokėlė „Būk saugus kelyje“  Paskaita „Vaikas pasiklydo“  Diskusija „Kaip surasti pasiklydusį vaiką“  Stendas „Pavojai vasarą“ | Vaikai, tėvai, pedagogai  Pedagogams, tėvams  Pedagogams  Pedagogams, tėvams | | 4 renginiai grupėse  1 renginys salėje  1 renginys salėje  7 stendai į grupes | | Rugsėjo mėn.  Gruodžio mėn.  Kovo mėn.  Gegužės mėn. |
| 11. | *Teikti ir (ar) koordinuoti pirmosios pagalbos teikimą Ugdymo įstaigoje* | 11.1. Teikti ir (ar) koordinuoti pirmąją pagalbą, įvykus nelaimingam atsitikimui ar ligos atveju, esant reikalui kviesti greitąją medicinos pagalbą (GMP), informuoti vaiko tėvus (vaiko teisėtus atstovus) ir ugdymo įstaigos administraciją bei vykdyti kitas priemones, numatytas Ugdymo įstaigos vadovo patvirtintame pirmosios pagalbos organizavimo tvarkos apraše. | Sausio – gruodžio mėn. | | Suteiktų vaikams (kitiems Ugdymo įstaigos bendruomenės nariams), kurie kreipėsi į visuomenės sveikatos priežiūros specialistą, pirmosios pagalbos atvejų skaičius procentais. | | 100 proc. |
| 12. | *Tikrinti vaikų asmens higieną* | 12.1. Atlikti vaikų asmens higienos patikras ir vykdyti kitas priemones, numatytas Ugdymo įstaigos vadovo patvirtintame vaikų apžiūros dėl asmens higienos tvarkos apraše | Pagal ugdymo įstaigos vadovo patvirtintą vaikų apžiūros dėl asmens higienos tvarkos aprašą, Užkrečiamųjų ligų ir AIDS centro metodines rekomendacijas ir pagal epidemiologines reikmes. | | Patikrintų vaikų skaičius | | 100 proc. |
| 13. | *Planuoti ir taikyti užkrečiamųjų ligų ir jų plitimo profilaktines priemones pagal kompetenciją, dalyvauti įgyvendinant užkrečiamosios ligos židinio ar protrūkio kontrolės priemones* | 13.1. Sekti vaikų sergamumo užkrečiamosiomis ligomis situaciją Ugdymo įstaigoje. | Nuolat | | - | | - |
| 13.2. Planuoti ir taikyti užkrečiamųjų ligų ir jų plitimoprofilaktines priemones. Žr. 10 ir12 funkcijas. | Pagal 10 (sveikatos ugdymas užkrečiamųjų ligų prevencijos ir asmens higienos temomis) ir 12 funkcijas. | | - | | - |
| 13.3. Įgyvendinti Nacionalinio visuomenės sveikatos centro (toliau – NVSC) specialistų nurodytas užkrečiamųjų ligų epidemiologinės priežiūros priemones | Esant nurodymams | | Įgyvendintų NVSC nurodymų skaičius procentais | | 100 proc. |
| 14. | *Prižiūrėti vaikų maitinimo organizavimo atitiktį Maitinimo organizavimo ikimokyklinio ugdymo, bendrojo ugdymo mokyklose ir vaikų socialinės globos įstaigose tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. lapkričio 11 d. įsakymu Nr. V-964 „Dėl Maitinimo organizavimo ikimokyklinio ugdymo, bendrojo ugdymo mokyklose ir vaikų socialinės globos įstaigose tvarkos aprašo patvirtinimo“ nustatytiems reikalavimams* | 14.1. Prižiūrėti, kad vaikų maitinimas būtų organizuojamas laikantis maisto saugos reikalavimų pagal Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos patvirtintus valgiaraščius. Esant neatitikimams, raštu informuoti Ugdymo įstaigos vadovą ir apie tai pranešti Valstybinei maisto ir veterinarijos tarnybai. | Sausio – gruodžio mėn.  (1 kartą per savaitę) | | Patikrų skaičius | | 50 |
| 14.2. Konsultuoti Ugdymo įstaigos ar maitinimo paslaugų teikėjų darbuotojus, atsakingus už vaikų maitinimą, sveikos mitybos ir maisto saugos klausimais. | Pagal poreikį | | Konsultacijų darbuotojams, kurie kreipėsi į visuomenės sveikatos priežiūros specialistą, skaičius procentais. | | 100 proc. |
| 15. | *Dalyvauti Ugdymo įstaigos Vaiko gerovės komisijos veikloje ir įsivertinant Ugdymo įstaigos veiklą* | 15.1. Dalyvauti Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose ir teikti pasiūlymus dėl vaikų fizinės ir psichinės sveikatos gerinimo, prevencinių veiklų vykdymo. | Sausio – gruodžio mėn. pagal Ugdymo įstaigos nustatytą Vaiko gerovės komisijos posėdžių grafiką. | | Dalyvavimo Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose skaičius procentais. | | 100 proc. |
| 16. | Teikti pagalbą ir informaciją kūno kultūros mokytojams komplektuojant kūno kultūros ugdymo grupes pagal vaikų fizinį pajėgumą | Įvertinus Vaiko sveikatos pažymėjimų (forma Nr.027-1/a) duomenis, Medicininių pažymų dėl neatvykimo į darbą, darbo biržą ar ugdymo instituciją (forma Nr. 094/a) duomenis konsultuoti kūno kultūros mokytojus sudarant fizinio pajėgumo grupes, raštu informuoti dėl vaikų galimybės dalyvauti sporto renginiuose. | Rugsėjo – spalio mėn. ir metų eigoje pagal poreikį | | Savalaikis sąrašų pateikimas, sąrašų skaičius procentais. | | 100 proc. |

Priedas Nr. 8

**Ūkinės veiklos priežiūros planas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ei.**  **Nr.** | **Veiklos turinys** | **Data** |  | **Atsakingas** |
| **Patalpų remonto darbai** | | | | |
| 1 | „Meškučių“ grupės remontas  (sienos, lubos, grindys) | II ketvirtis |  | Dir. pav. ūkio reikalams |
| 2 | „Kačiukų“ gr. prausyklos remontas  (sienos, grindys, lubos, sanitariniai mazgai) | II –III ketvirtis |  | Dir. pav. ūkio reikalams |
| 3 | „Drugelių“ grupės ir prausyklos remontas  (sienos, grindys, lubos) | II –III ketvirtis |  | Dir. pav. ūkio reikalams |
| 4 | Virtuvės remontas (sienos, grindys, lubos) | III ketvirtis |  | Dir. pav. ūkio reikalams |
| 5 | Skalbyklos kosmetinis remontas (sienos, lubos) | I ketvirtis |  | Dir. pav. ūkio reikalams |
| 6 | Pagrindinio įėjimo kosmetinis remontas  (sienos, durys, lubos) | II ketvirtis |  | Dir. pav. ūkio reikalams |
| 7 | „Pelėdžiukų“ gr. stiklo paketo keitimas | II ketvirtis |  | Dir. pav. ūkio reikalams |
| 8 | Dažymo darbai atnaujinant lauko inventoriaus įrenginius | III ketvirtis |  | Dir. pav. ūkio reikalams |
| 9 | Koridoriaus grindų dangos keitimas | I ketvirtis |  | Dir. pav. ūkio reikalams |
| 10 | „Viščiukų“ gr. priestato vidaus remontas  (sienos, lubos, grindys) | III ketvirtis |  | Dir. pav. ūkio reikalams |
| 11 | Sveikatos priežiūros kabineto įrengimas | I ketvirtis |  | Dir. pav. ūkio reikalams |
| 12 | „Boružėlių“ ir „Pelėdžiukų“ gr. rūbinėlės remontas (durų keitimas) | II ketvirtis |  | Dir. pav. ūkio reikalams |
| **Pastato remonto darbai** | | | | |
| 1 | Šoninių įėjimų grindinio remontas | III ketvirtis |  | Dir. pav. ūkio reikalams |
| **Naujo inventoriaus įsigijimas** | | | | |
| 1 | Patalynės papildymas | Pagal poreikį |  | Dir. pav. ūkio reikalams |
| 2 | Vaikų baldų papildymas grupėse | II-III ketvirtis |  | Dir. pav. ūkio reikalams |
| 3 | Žaidimai, žaislai, metodinės priemonės | Pagal poreikį |  | Direktorė, dir. pav. ugdymui |
| 4 | Indų papildymas | Pagal poreikį |  | Dir. pav. ūkio reikalams |
| 5 | Naujo lauko inventoriaus įsigijimas (senų keitimas) | II-III ketvirtis |  | Dir. pav. ūkio reikalams |
| 6 | Gesintuvų pildymas | Pagal poreikį |  | Dir. pav. ūkio reikalams |
| **Mikrobiologiniai tyrimai, švaros prekės** | | | | |
| 1 | Smėlio patikra | 1 k. metuose |  | Dir. pav. ūkio reikalams |
| 2 | Termometrų patikra | 1k. per du metus |  | Dir. pav. ūkio reikalams |
| 3 | Vandens patikta | 1 k. metuose |  | Visuomenės sveikatos specialistė |
| 4 | Švaros priemonių įsigijimas | Pagal poreikį |  | Dir. pav. ūkio reikalams |
| 5 | Smėlio keitimas | II ketvirtis |  | Dir. pav. ūkio reikalams |
| **Paruošiamieji darbai** | | | | |
| 1 | Pasiruošimas vasaros sezonui, lauko priemonių atnaujinimas ir įrengimas lauke | II ketvirtis |  | Dir. pav. ūkio reikalams |
| 2 | Medžių ir krūmų karpymas, šakų pjovimas, aikštelių ir teritorijos tvarkymas | Pagal poreikį |  | Dir. pav. ūkio reikalams |
| 3 | Pasiruošimas žiemos darbams  (smėlis, druska, kastuvai) | IV ketvirtis |  | Dir. pav. ūkio reikalams |